



# PASSAGENS

## JARDIM ÂNGELA

Estudo sobre os Caminhos Escolares . Arquiteta Urbanista Irene Quintáns . Novembro 2015



## Estudo sobre os Caminhos Escolares do Jardim Ângela (São Paulo, Brasil)

Pesquisa para o Projeto Passagens Jardim Ângela do IVM – Instituto Cidade em Movimento

Autora: Arquiteta Urbanista Irene Quintáns

Novembro 2015



As avaliações, materiais produzidos e propostas de trabalho fazem parte do documento, elaborado pela autora.

Seu uso pelo IVM deverá ser creditado e comunicado á autora, conforme contrato. Para outros, este trabalho está licenciado por Irene Quintáns sob uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.



Este trabalho está licenciado sob uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional. Para ver uma cópia desta licença, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

## INTRODUÇÃO. Alguns conceitos

O presente estudo é uma primeira parte da metodologia dos Projetos de Caminho Escolar. A partir dos resultados, seriam alinhadas estratégias e diretrizes transversais e inter-secretariais que visam melhorar vários aspectos:

melhorias na urbanização das rotas detectadas;

*traffic calming* e aumento da segurança viária com estas medidas;

propostas para atingir mudanças na distribuição modal do centro escolar estudados;

vinculado a isso aspectos mais intangíveis (porém muito importantes) como o facilitar vivenciar a cidade, a consciência urbana, a autonomia consciente e segura, a apropriação positiva do bairro;

**se tornar cidadão** com o engajamento e trabalho conjunto dos alunos da escola, professores, coordenação pedagógica e direção; famílias, comerciantes e moradores do bairro.

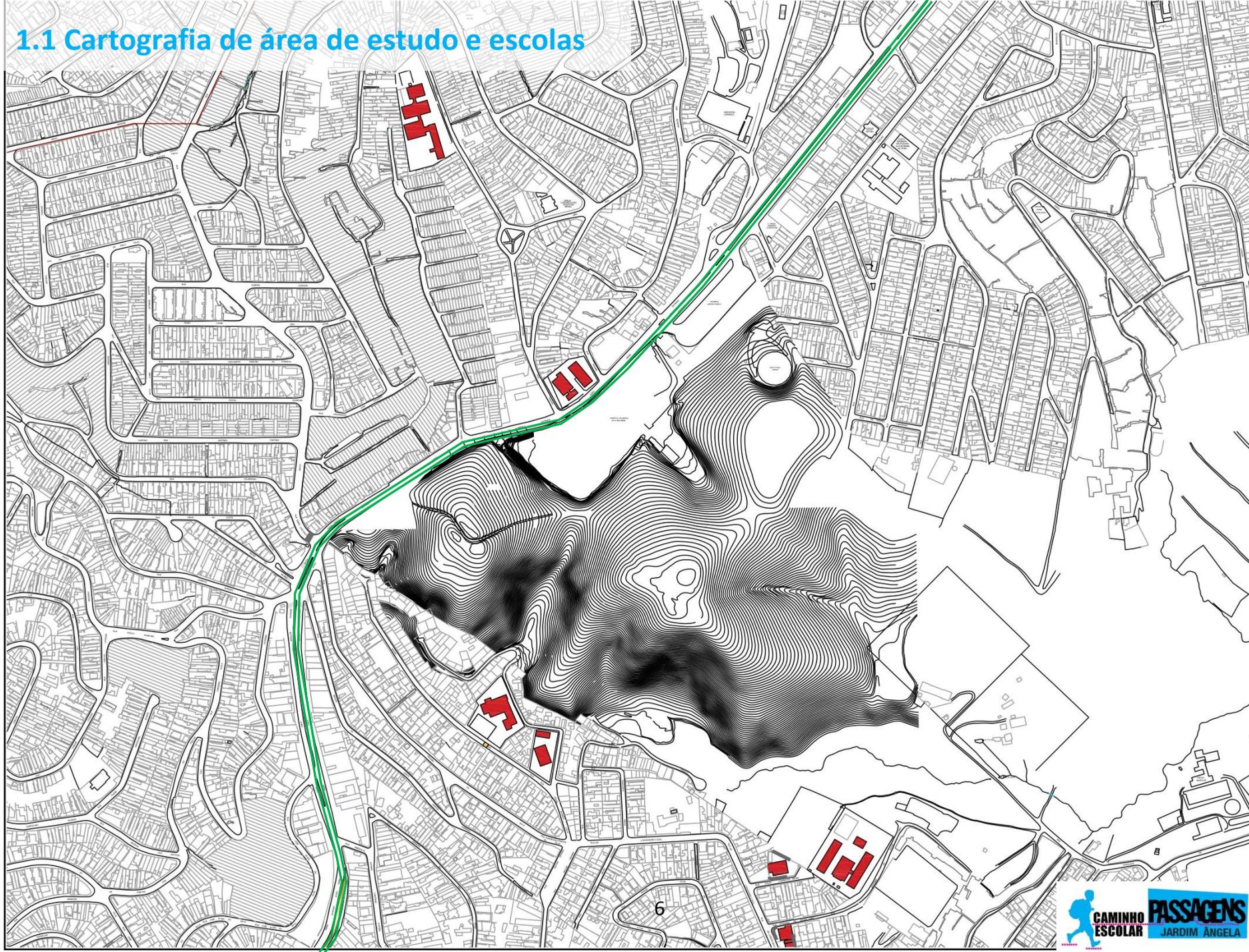
Mas o próprio estudo, caso ele não seja mais desenvolvido, é um olhar detalhado e objetivo sobre os problemas do bairro Jardim Ângela sob o olhar das crianças. O case escolhido poderia ser qualquer outra escola da periferia. Os padrões de comportamento são muito semelhante e, infelizmente, os problemas urbanos também.

Caminhar é ler a cidade com os pés. E as crianças são o futuro de hoje: cuidemos delas, cuidemos de todos!

- 1. Localização** **\_p.05**
  - 1.1 Cartografia área de estudo e escolas
  - 1.2 Primeiros estudos em campo
  - 1.3 Case: Escola Estadual Oscar Pereira Machado
  
- 2. Metodologia** **\_p.24**
  - 2.1 Encontros com a equipe da Escola
  - 2.2 Preparação da pesquisa
  - 2.3 Universo de estudo
  - 2.4 Aplicação da pesquisa
  
- 3. Resultados** **\_p.47**
  - 3.1 Resultados quantitativos e qualitativos
  - 3.2 Relação centro – periferia (alunos 8ª série)
  - 3.3 Avaliação geral
  
- 4. Cartografias** **\_p.81**
  - 4.1 Rotas de caminho escolar: introdução
  - 4.2 Desenhos das crianças
  - 4.3 Rotas de caminho escolar: mapas e imagens
  - 4.4 Equipamentos na área de estudo
  
- 5. Avaliação e recomendações** **p.128**
  - 5.1 Pontos críticos.
  - 5.2 Accidentes registrados
  - 5.3 Diagnóstico M’Boi Mirim (alunos 8ª série)
  - 5.4 Diretrizes

# 1. LOCALIZAÇÃO

## 1.1 Cartografia de área de estudo e escolas



## 1.2 Primeiros estudos em campo

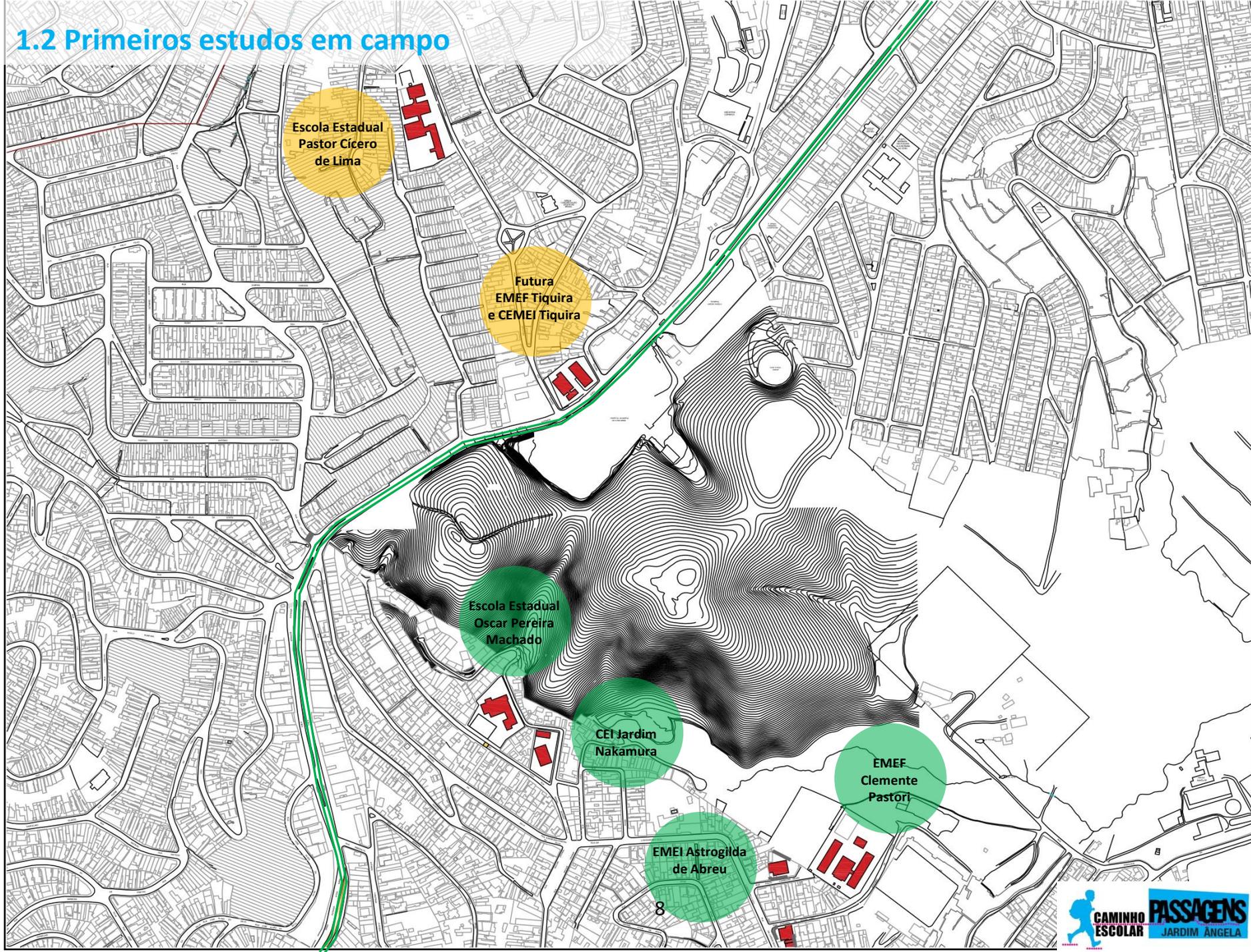
Nas primeiras aproximações à área de estudo, focamos no âmbito próximo ao Terminal Jardim Ângela. Depois de avaliar a escola, localizada nas proximidades com grande número de alunos, a Escola Estadual Pastor Cícero de Lima, vimos que o maior fluxo de crianças e jovens vinha das casas distantes da Estrada M'Boi Mirim, circunstância que nos levou a procurar outras escolas nas quais a relação com a Estrada fosse mais interessante.

As escolas Tiquira, a atual CEMEI e a futura EMEF são e serão um grande polo gerador de viagens de pedestre e transporte escolar, mas estando a EMEF ainda em obras, só conseguimos avaliar alguns pontos. A atual CEMEI atende crianças menores de 5 anos, elas chegam a escola sempre acompanhado por um adulto ou diretamente em transporte escolar.

Finalmente a Escola estadual Oscar Pereira Machado foi um case de estudo muito interessante. A relação com a Estrada, com os bairros limítrofes e a realidade física, urbana e social é muito rica e dinâmica.



## 1.2 Primeiros estudos em campo



# BAIRRO MORRO DO ÍNDIO

ESCADARIA

Escola Pastor  
Cícero de Lima

Aprox 300m da estrada  
Escola Estadual Pastor Cícero

7-11:30\_Manhã: 750 alunos\_E.F.I (6-9anos) + 1aEM  
13-17:30\_Tarde: 680 alunos E.F.II (10-14anos)  
19-23\_Noite: 400 alunos 1ª2ª3ª E.M. + EJA

Praça do Professorado

CEMEI Indireta Tiquira  
7-17h\_Integral

Futura EMEF Tiquira  
12 salas

CEI Tiquira

TERMINAL

HOSPITAL



Fluxos de chegada: (1) Estrada M'Boi Mirim, Rua (2) Tijuapé, (3) Praça do Professorado, (4) Rua Cipotuba





# FLUXOS DE CHEGADA CEMEI TIQUIRA

Estado atual (2015)

Atual CEMEI Tiquira  
Aprox 400 alunos  
0-5 anos

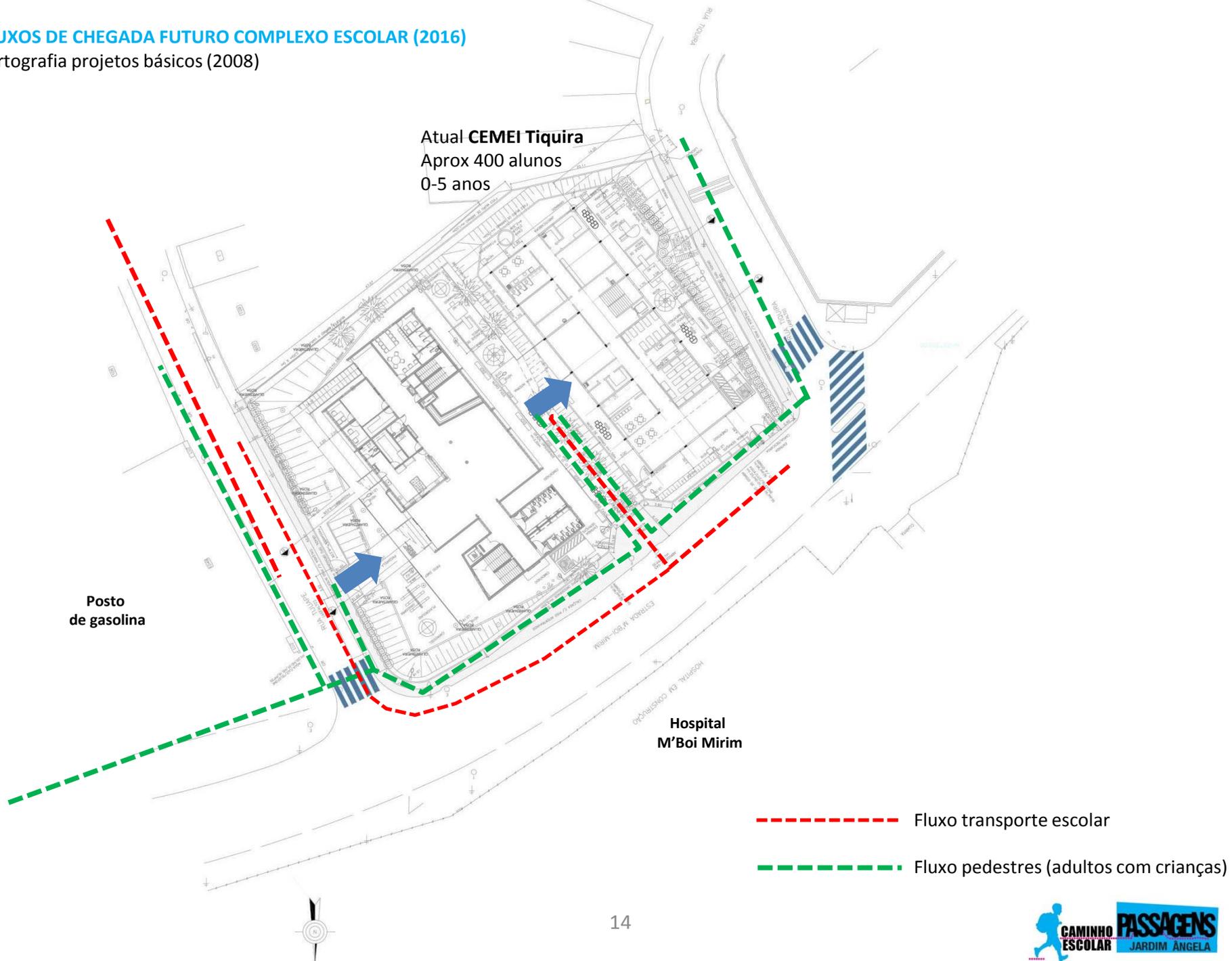
Posto  
de gasolina

Hospital  
M'Boi Mirim

- Fluxo transporte escolar
- Fluxo pedestres (adultos com crianças)

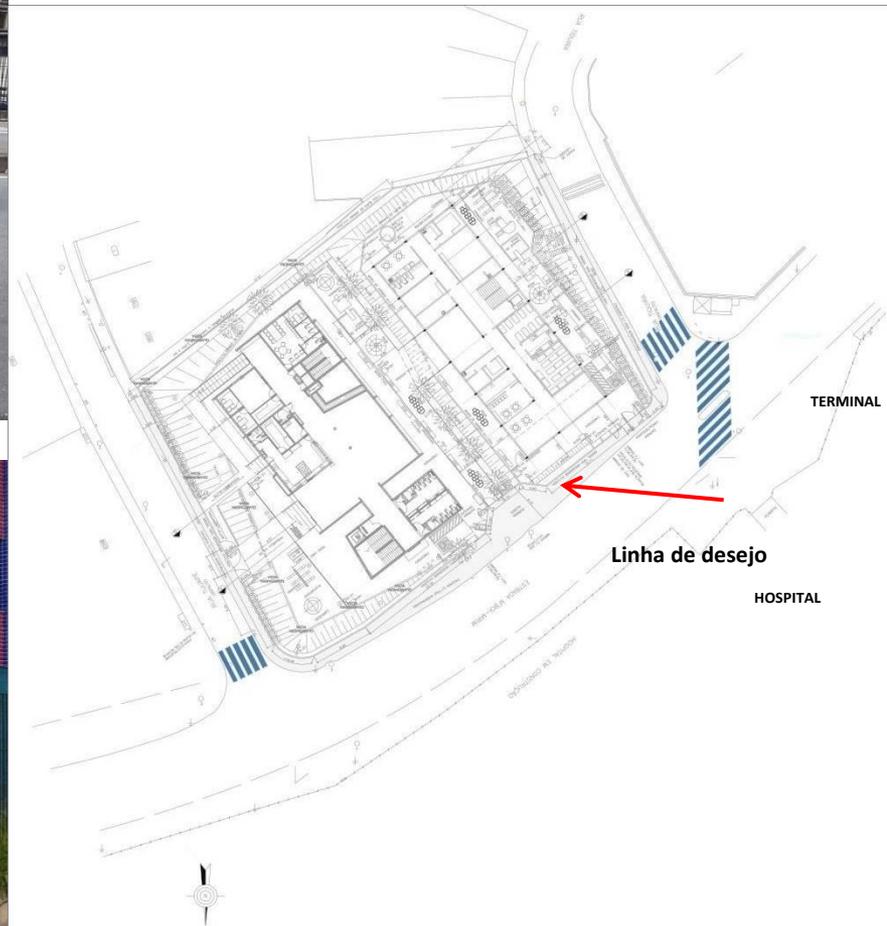
# FLUXOS DE CHEGADA FUTURO COMPLEXO ESCOLAR (2016)

Cartografia projetos básicos (2008)



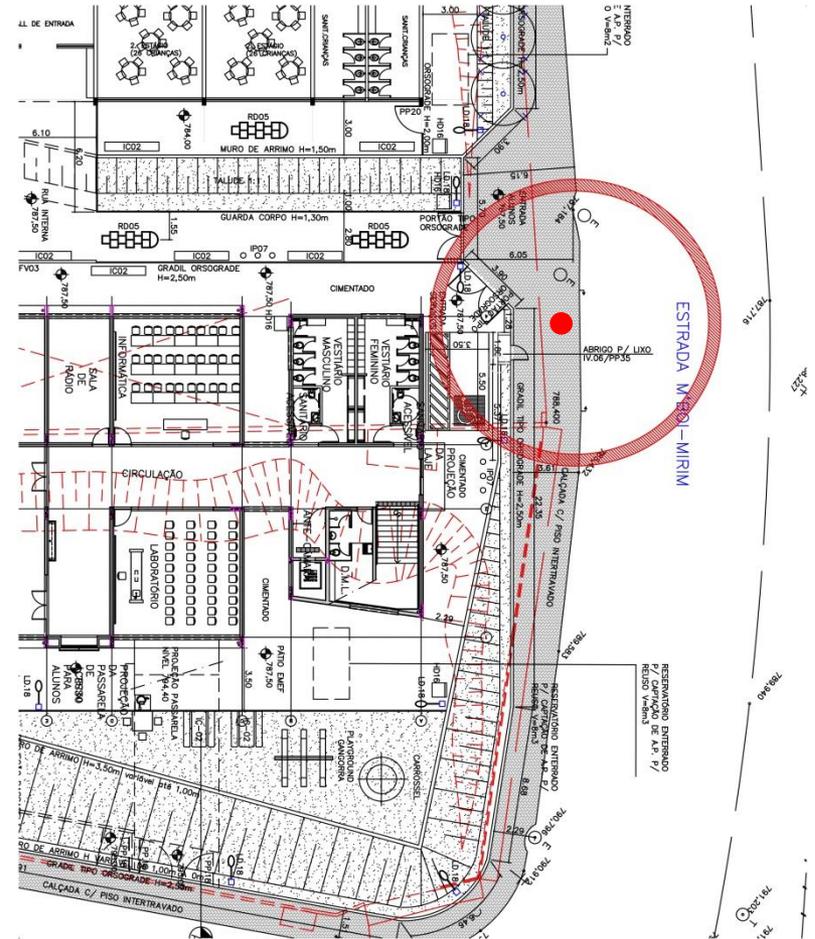
# Problemas nos FLUXOS DE CHEGADA CEMEI TIQUIRA

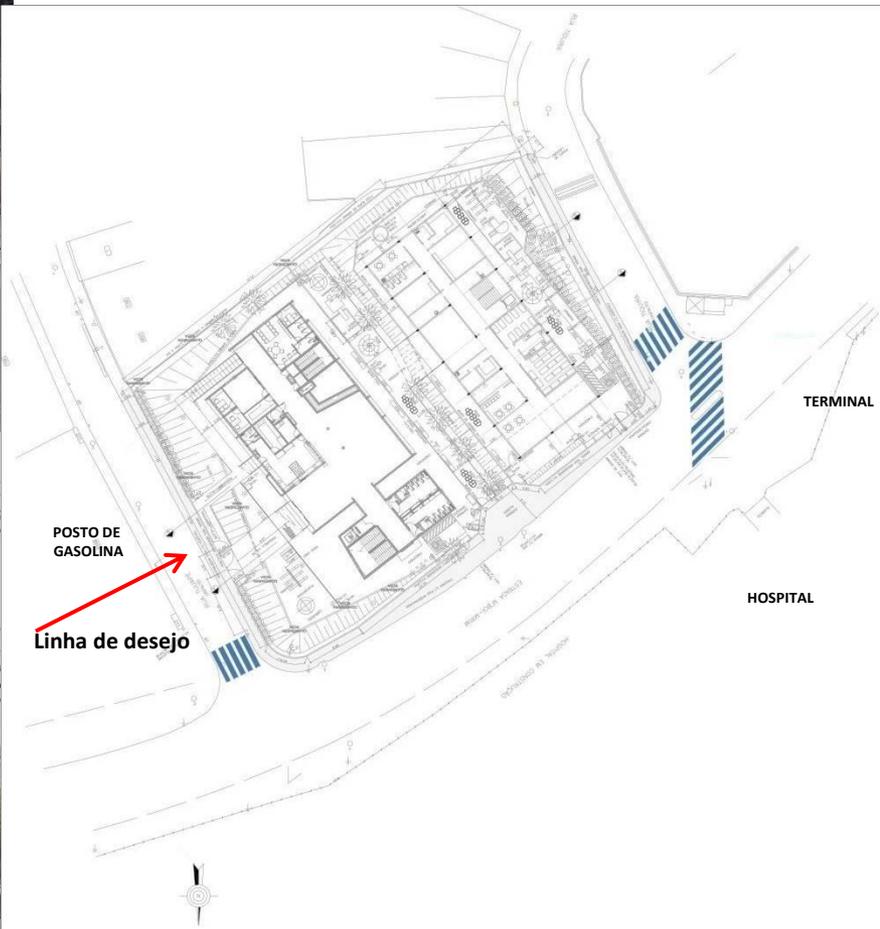
Estado atual (2015)



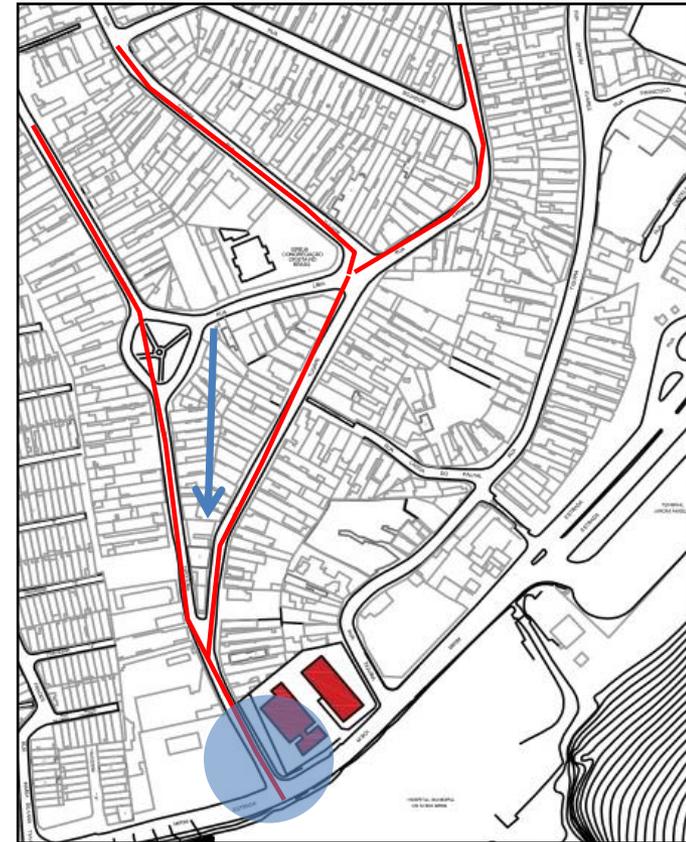
As cartografias disponíveis foram desenhadas no ano 2008, quando o Hospital estava em construção.

Depois do fim das obras e outras intervenções no sistema viário, a calçada ficou com muitos problemas pois o projeto final não foi ajustado às mudanças.

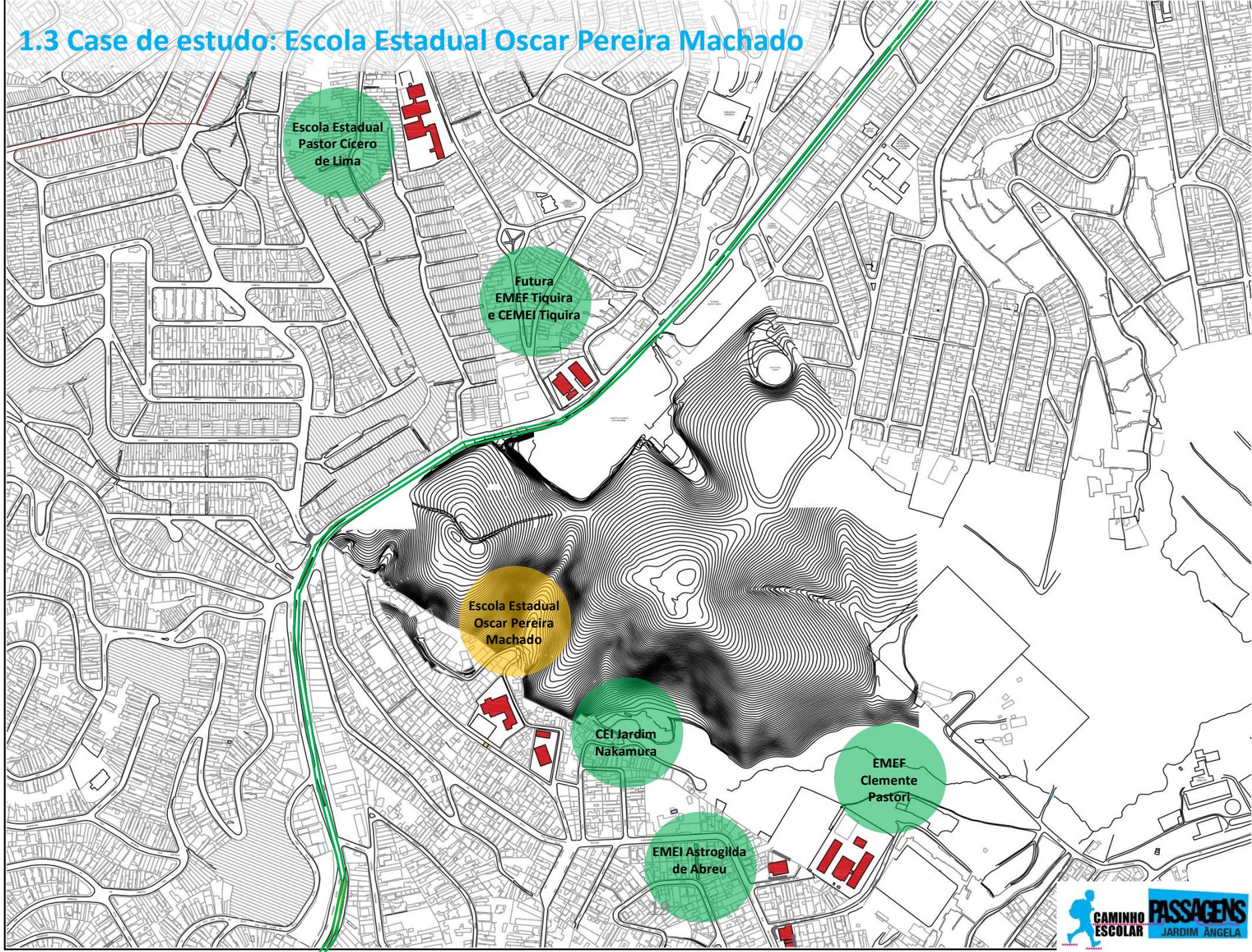




# Problemas futuros nos FLUXOS DE CHEGADA EMEF TIQUIRA



## 1.3 Case de estudo: Escola Estadual Oscar Pereira Machado











## 2. METODOLOGIA

## 2.1 Encontros com a equipe da Escola

A primeira aproximação à Escola Estadual Oscar Pereira Machado foi com a equipe de direção. O diretor Claudenir Queiroz e os vice-diretores.

Junto com a Luiza Andrade, coordenadora do Projeto Passagens Jardim Ângela do IVM – Instituto Cidade em Movimento, explicamos os objetivos e conteúdo das pesquisas que iam ser desenvolvidas. A receptividade foi muito grande e isso possibilitou os trabalhos de pesquisa e oficinas com a comunidade escolar.



Achamos muito importante engajar aos professores desde o primeiro momento da pesquisa, com o objetivo de explicar as bases conceituais do trabalho com os caminhos escolares.

Com tal fim, a direção sugeriu realizar vários encontros durante as aulas de ATPC (Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo).

Nelas foram ministradas três oficinas, para os três ciclos de Ensino da Escola: Ensino Fundamental I, II e Médio.

O projeto Passagens Jardim Ângela foi apresentado aos professores, para depois continuar com dados e conceitos sobre a importância do deslocamento da criança pela sua cidade e seu desenvolvimento integral.

Todas as oficinas começaram com a sugestão de desenhar o trajeto casa-escola da infância do professor. Esta dinâmica trouxe muitas lembranças: cheiros, cores, amigos, passeios. Mas principalmente o sentimento de liberdade. O objetivo era que os professores tivessem presente as vantagens de caminhar a cidade e entender melhor a problemática das crianças que na atualidade só podem ir de transporte escolar, de carro ou sem autonomia.

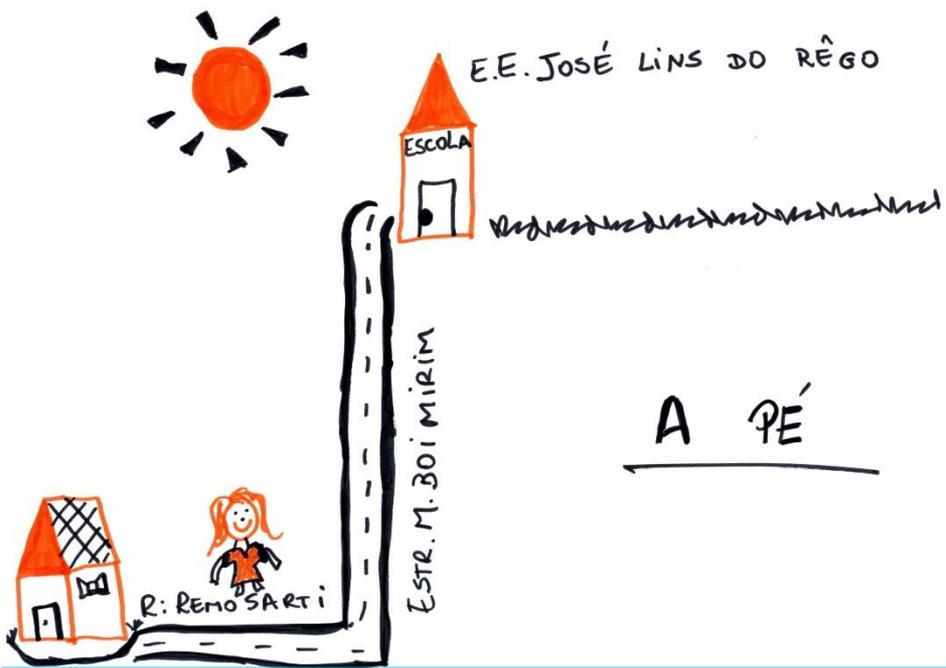
Na oficina de E.Fundamental II foi entregue um mapa para os professores marcar como eles chegam na escola. A maioria vai de carro.

Na oficina de E.Médio foi entregue um desenho perguntado qual seria o lugar do bairro onde eles ficariam cinco minutos descansando.

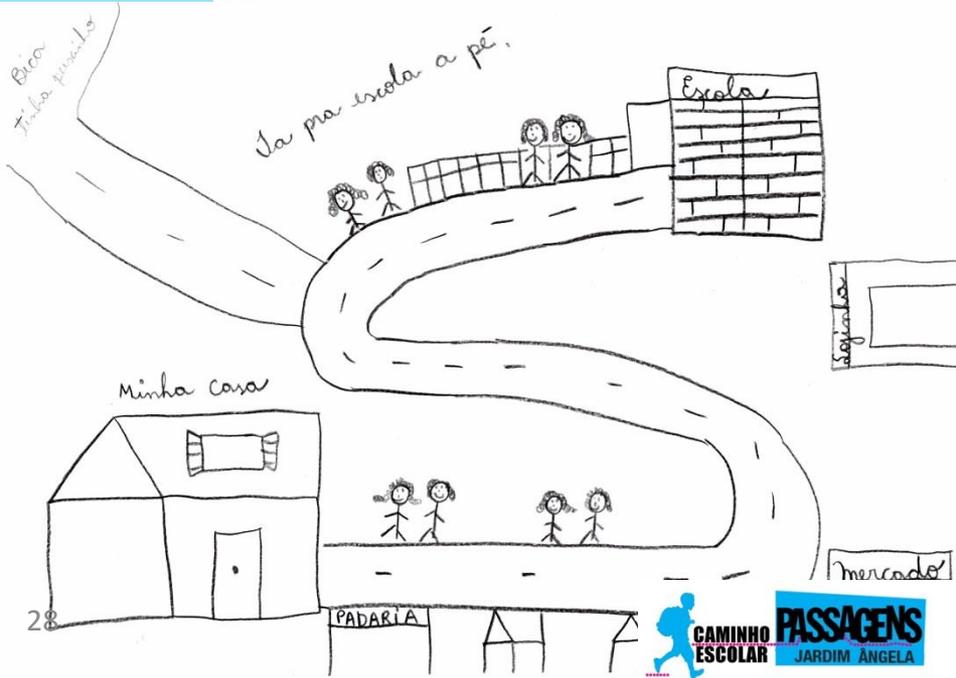
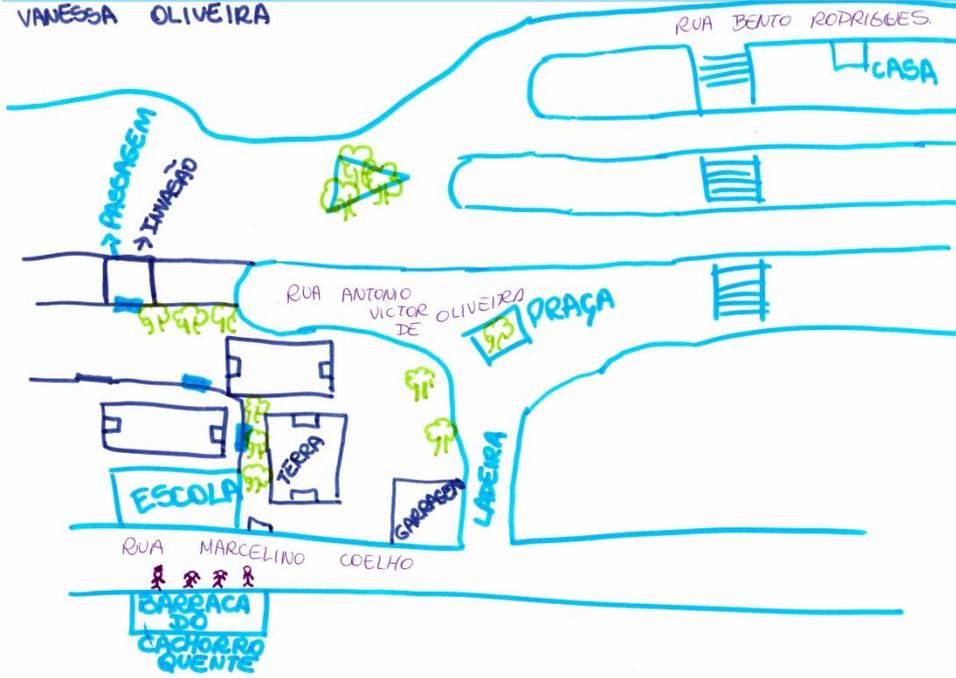


# Oficina com professores Ensino Fundamental I





**Caminho escolar quando criança**



## Caminho escolar quando criança: mais depoimentos sobre os desenhos

(Mulher. Nascida em Minas Gerais)

No caminho tinha um atalho, ele era bem interessante. Tinha uma cerca e tinha uma planta cuja frutinha era muito doce, era para estourar e comer. Depois passávamos por aqui, vínhamos até a praça da igreja Matriz e subíamos até outra praça e logo era a escola.

Era verde, com ruas sem calçamento. **O melhor dessa passagem era que a gente conversava muito.**

(Mulher. Nascida em Minas Gerais)

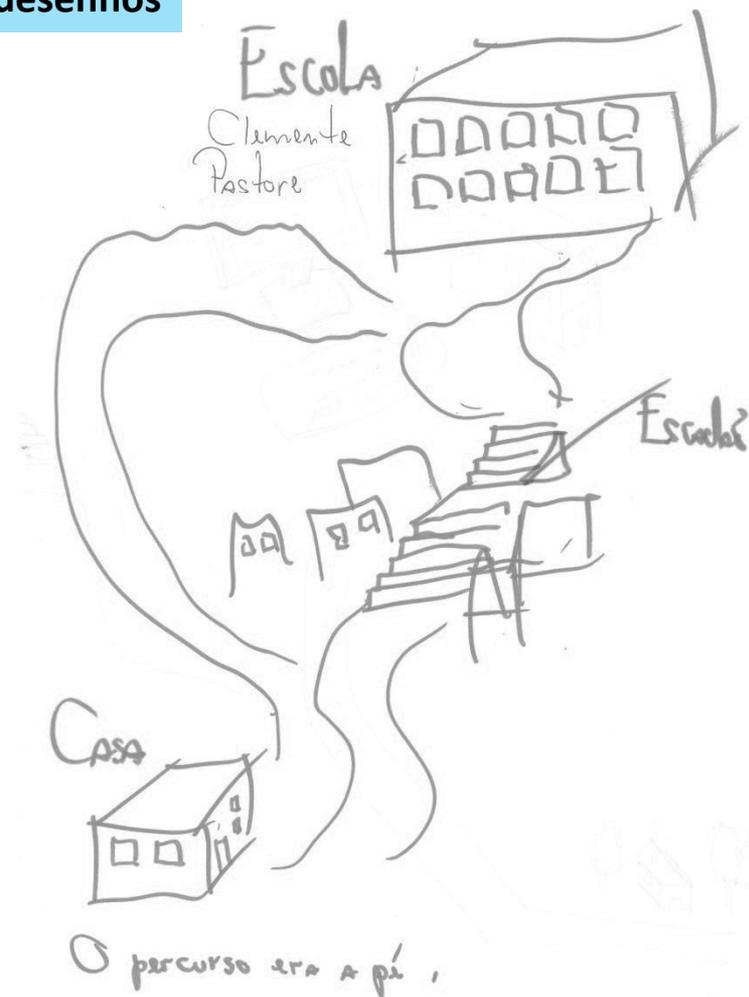
Para mim o caminho era fácil. Esta era minha casa, a rua era de pedra-paralelepípedo. Tinha algumas casas, algumas árvores, eu não tinha problema de ir para a escola, ia com os vizinhos a pé, éramos cinco. Não tinha carro lá, era só fazendeiros. Tenho uma lembrança muito positiva pois minha mãe nos prendia muito, só podíamos ficar no quintal, **ir a escola era um momento de liberdade.**

(Homem. Capão Redondo)

Eu estudava a uns dois quilômetros da minha casa, sempre fui a pé e sempre fui sozinho, desde a primeira série. Eu sabia o caminho, às vezes ia com meu irmão mais velho. **Eu conhecia bem o bairro, meu irmão me dava liberdade, tinha muito morro, cortávamos pelos becos** (eu coloquei no desenho, tinha barraquinhos) Na época não tinha tanto medo. Não era muito tranquilo pois meu ensino fundamental foi na época que Capão Redondo ainda era considerado o lugar mais perigoso do mundo. Tinha uns lugares que a gente sabia que eram as biqueiras, mas tudo bem.

(Homem. Nascido em Minas Gerais)

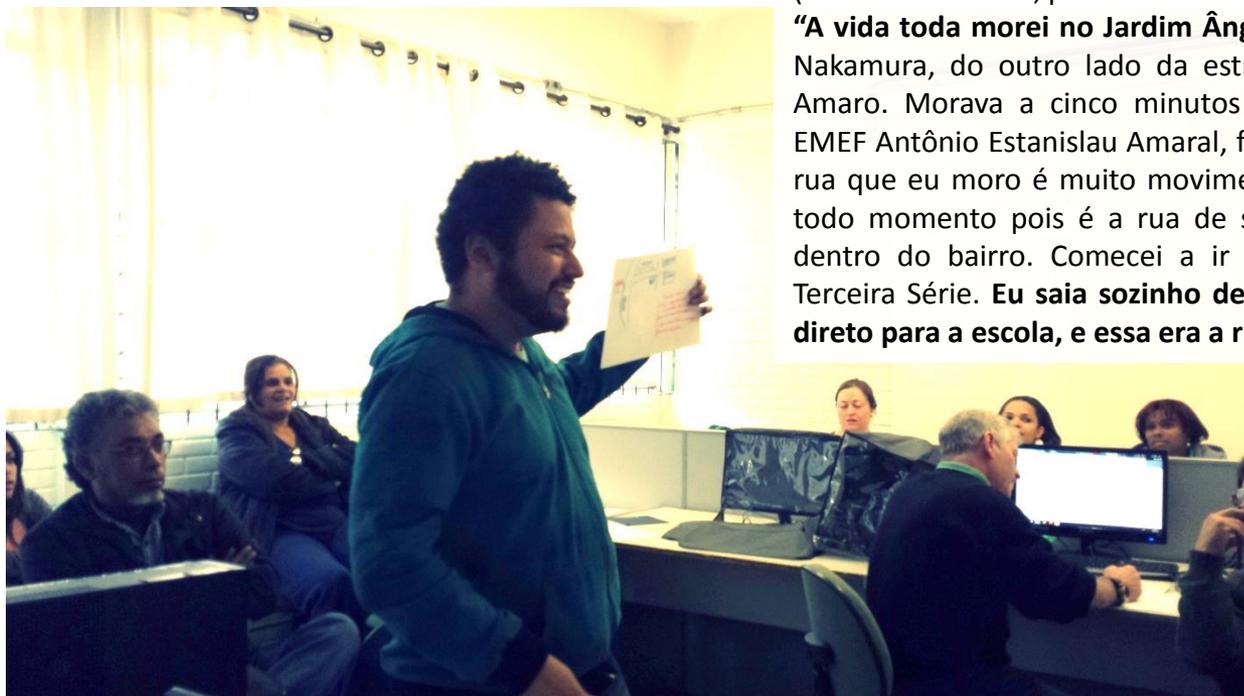
**Eu e meus irmãos mais velhos íamos a cavalo, 10km de distância desde a fazenda até a cidade.** Às vezes íamos a pé, mas a maioria das vezes era de cavalo. Caminhando demorávamos uma hora e meia. A estrada era de terra, de rodagem, tinha muito mato. As aulas eram de manhã, amarrávamos o cavalo enfrente a escola e voltávamos meio-dia. Quando chovia a gente faltava pois era muita distância. Quando eu fiz dez anos mudamos para São Paulo, a escola era mais perto e podíamos ir caminhando.



## Oficina com professores Ensino Fundamental II

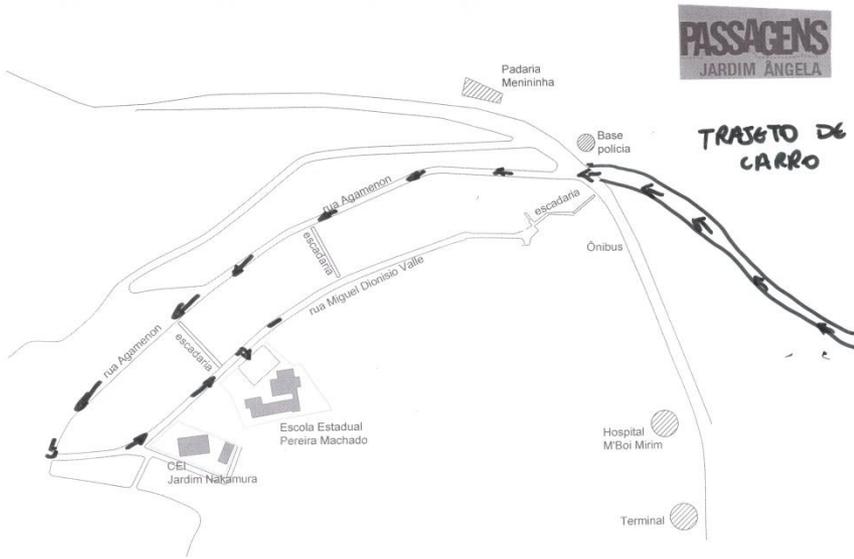
(Jefferson Santana, professor de Língua Portuguesa)

**“A vida toda morei no Jardim Ângela. Moro em um bairro vizinho ao Nakamura, do outro lado da estrada, perto do Parque Novo Santo Amaro. Morava a cinco minutos da minha escola, eu estudava na EMEF Antônio Estanislau Amaral, fiz todo o Ensino Fundamental lá. Na rua que eu moro é muito movimentada, com ônibus, com carros em todo momento pois é a rua de saída da Estrada M’Boi Mirim para dentro do bairro. Comecei a ir sozinho na escola na Segunda ou Terceira Série. **Eu saía sozinho de casa, morava na rua que ia quase direto para a escola, e essa era a rua de encontro com os amigos.**”**



Diretor Claudenir Queiroz participando da oficina



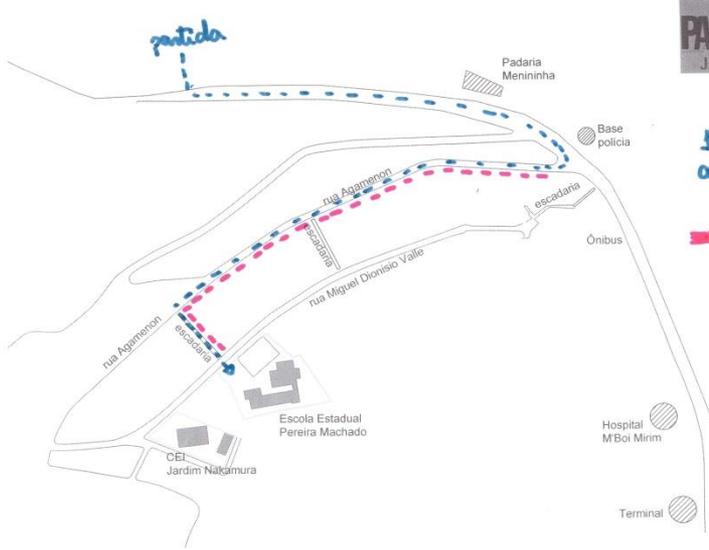


**PASSAGENS**  
JARDIM ÂNGELA

**TRAJETO DE CARRO**



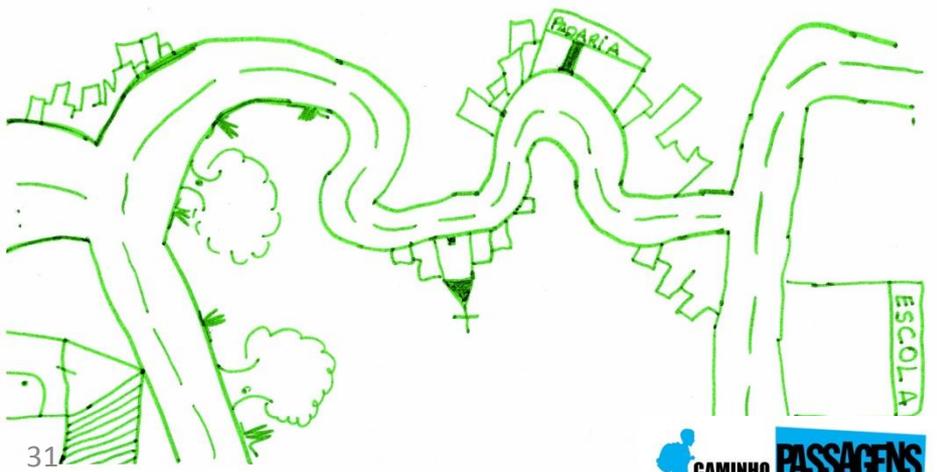
**Trajetos atuais e Caminho escolar quando criança**



**PASSAGENS**  
JARDIM ÂNGELA

15 a 20 min a pé

o trajeto, por ser de maior dificuldade de



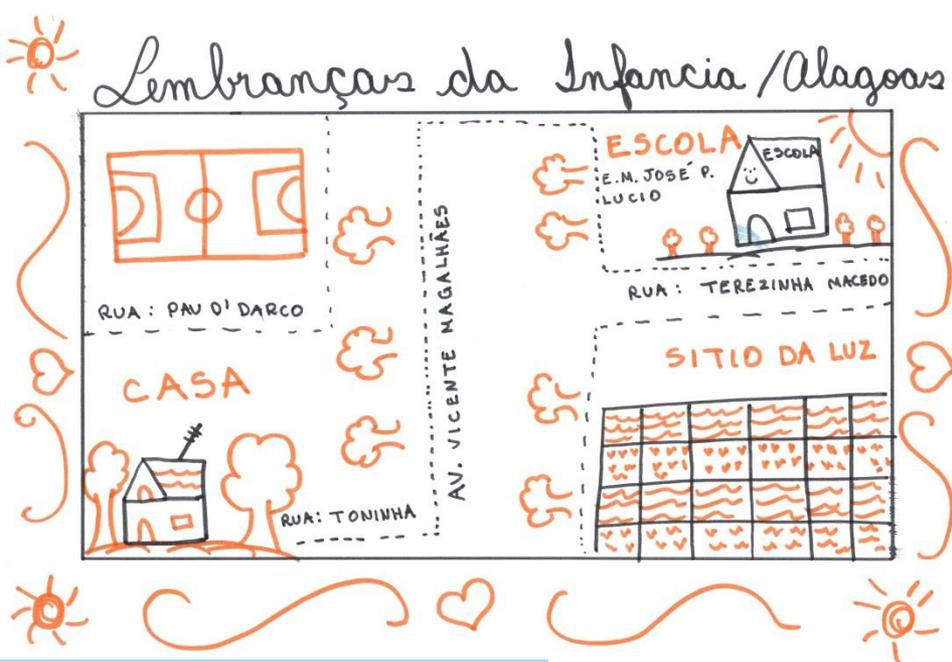
# Oficina com professores Ensino Médio





No banco do ponto de ônibus, (próximo)  
praça  
Jd. Ângela

Onde vc sentaria 5 minutos para descansar?

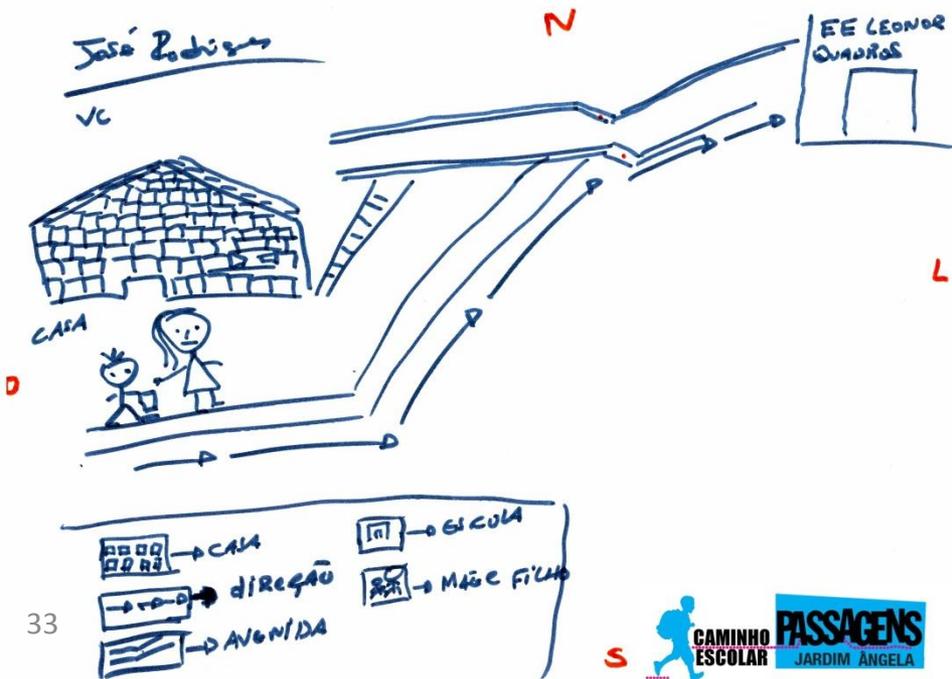


## Lugares do bairro para descansar e Caminho escolar quando criança



Onde vc sentaria 5 minutos para descansar?

Parque Guarapiranga



## 2.2 Preparação da Pesquisa

A pesquisa teve vários formatos:

- Múltipla resposta para perguntas quantitativas
- Múltipla resposta para perguntas qualitativas
- Cartografia para desenhar as rotas casa-escola

Nas oficinas com os professores surgiram várias sugestões para incorporar nas perguntas, como “Conhece as atividades oferecidas na escola”, “Você gosta da sua escola?” “Você gosta do seu bairro?” “Conhece as atividades culturais do seu bairro?”

Perguntas que complementavam as questões sobre mobilidade urbana do bairro.

As pesquisas de Ensino Fundamental I, II e Médio têm pequenas variações para ajustar-se a cada faixa etária.

3. Como você vem desde a sua casa até a escola?

1. <input type="checkbox"/> Caminhando	5. <input type="checkbox"/> Em motocicleta
2. <input type="checkbox"/> Em transporte escolar	6. <input type="checkbox"/> Em carro particular
3. <input type="checkbox"/> Em ônibus urbano	7. <input type="checkbox"/> Outra forma, especifique
4. <input type="checkbox"/> Em bicicleta	

4. Como você volta ?

1. <input type="checkbox"/> Caminhando	5. <input type="checkbox"/> Em motocicleta
2. <input type="checkbox"/> Em transporte escolar	6. <input type="checkbox"/> Em carro particular
3. <input type="checkbox"/> Em ônibus urbano	7. <input type="checkbox"/> Outra forma, especifique
4. <input type="checkbox"/> Em bicicleta	

5. Quem acompanha você na ida à escola?

1. <input type="checkbox"/> Vou sozinho/a	5. <input type="checkbox"/> Outra pessoa, indicar
2. <input type="checkbox"/> Minha mãe/pai	
3. <input type="checkbox"/> Tio do transporte escolar	
4. <input type="checkbox"/> Amigos da escola	

6. Quem acompanha você na volta da escola?

1. <input type="checkbox"/> Vou sozinho/a	5. <input type="checkbox"/> Outra pessoa, indicar
2. <input type="checkbox"/> Minha mãe/pai	
3. <input type="checkbox"/> Tio do transporte escolar	
4. <input type="checkbox"/> Amigos da escola	

7. Como você gostaria de ir e voltar à escola?

1. <input type="checkbox"/> Caminhando	5. <input type="checkbox"/> Em motocicleta
2. <input type="checkbox"/> Em transporte escolar	6. <input type="checkbox"/> Em carro particular
3. <input type="checkbox"/> Em ônibus urbano	7. <input type="checkbox"/> Outra forma, especifique
4. <input type="checkbox"/> Em bicicleta	

8. Que vantagens teria para você ir caminhado à escola?

1. <input type="checkbox"/> Gosto de caminhar	5. <input type="checkbox"/> Vou sem adultos	9. <input type="checkbox"/> Não polui o ar
2. <input type="checkbox"/> Me diverte	6. <input type="checkbox"/> Conheço meu bairro	10. <input type="checkbox"/> Não faz barulho
3. <input type="checkbox"/> Faço exercício físico	7. <input type="checkbox"/> É de graça	11. <input type="checkbox"/> Não vejo vantagens
4. <input type="checkbox"/> Converso com amigos	8. <input type="checkbox"/> Posso ir ao meu ritmo	12. <input type="checkbox"/> Outra

14. O que você MAIS GOSTA do seu trajeto entre a sua casa e a escola?

15. O que você MENOS GOSTA do seu trajeto entre a sua casa e a escola?

16. Quando caminha pelas avenidas...

<input type="checkbox"/> As calçadas são ruins	<input type="checkbox"/> Os carros vão muito rápido
<input type="checkbox"/> O farol demora muito para fechar para os carros	<input type="checkbox"/> Há muita poluição
<input type="checkbox"/> Fica difícil saber quando podemos atravessar	<input type="checkbox"/> Há muito trânsito
<input type="checkbox"/> Tenho medo	<input type="checkbox"/> Não há iluminação suficiente

Se tiver medo, do que é? \_\_\_\_\_

Vc sabe o nome do seu bairro? \_\_\_\_\_

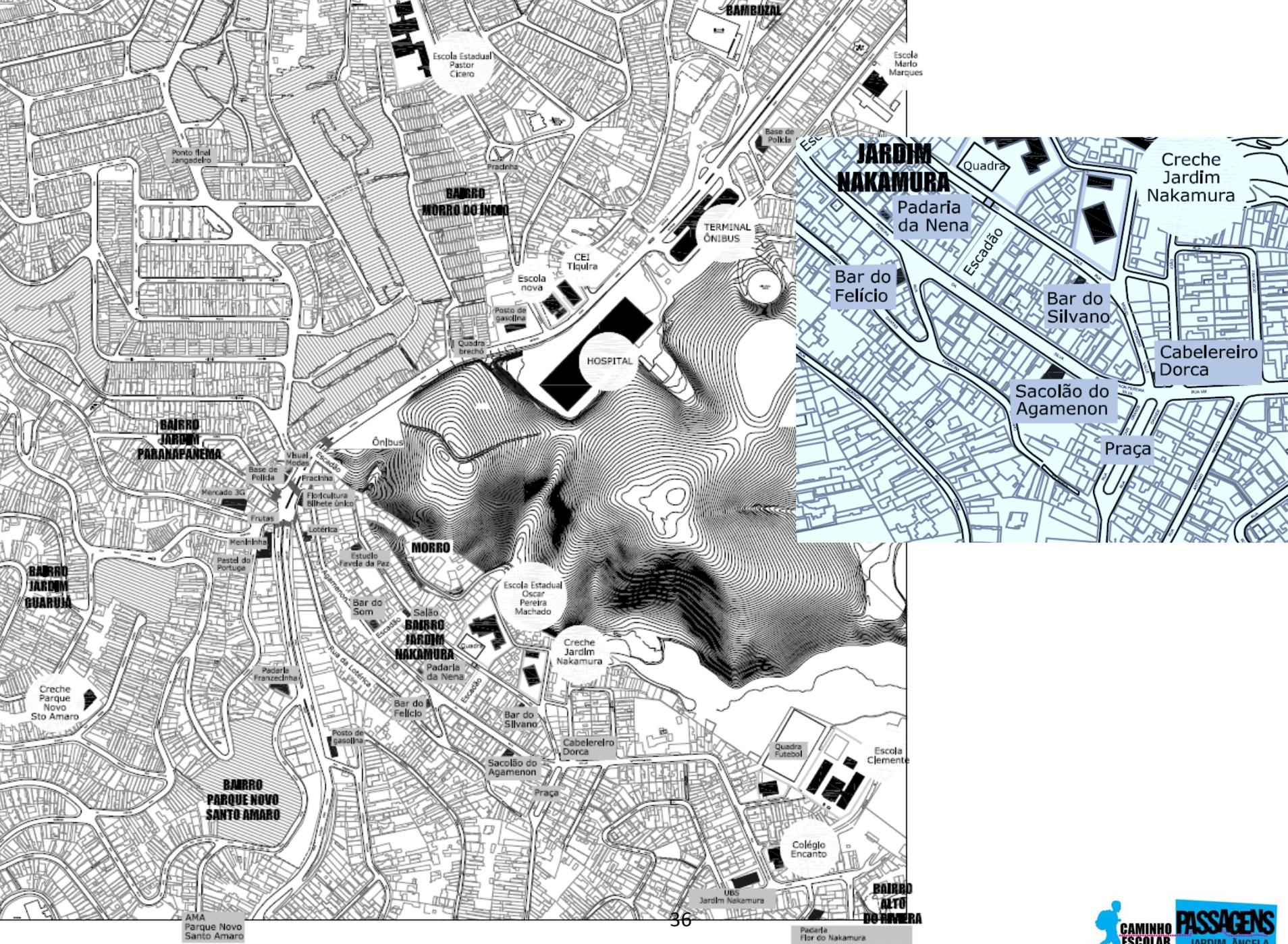
Gosta do seu bairro? O que mais gosta? \_\_\_\_\_

17. O que menos gosta? \_\_\_\_\_

Para a elaboração da cartografia, uma moradora do bairro nos orientou para localizar os “pontos de referência” da comunidade que iam ajudar às crianças a se orientar no mapa desenhado.

Eles são lugares que todos os moradores frequentam, como a Padaria, a loja das pipas, das bala, sacolão, outras escolas.





AMA  
Parque Novo  
Santo Amaro

Pacaria  
Flor do Nakamura

## 2.3 Aplicação da pesquisa

Grade de salas com número de alunos.

Em amarelo os locais onde foi aplicada a pesquisa.

	sala 1	sala 2	sala 3	sala 4	sala 5	sala 6	sala 7	sala 8	sala 9	sala 10	sala 11	sala 12	sala13	sala 14	sala 15		
MANHÃ 7-12:20h	7D	5A	6A	6B	6C	6D	7A	7B	7C	7E		8A	8B	8C	8D	470	Ens. Fund. II
	31	34	36	36	35	36	32	31	30	31		35	34	35	34		
TARDE 13-17:20h	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	4A	4B	4C	5B	5C	499	Ens. Fund. I
	33	32	34	35	30	30	30	30	40	40	33	31	31	35	35		
NOTURN O 19-23h		1TA	2TB	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	3A	3B		369	E.M.
		45	41	32	32	32	33	32	31	40	37	36	32	32			
																86	EJA
																<b>total</b>	<b>1424</b>

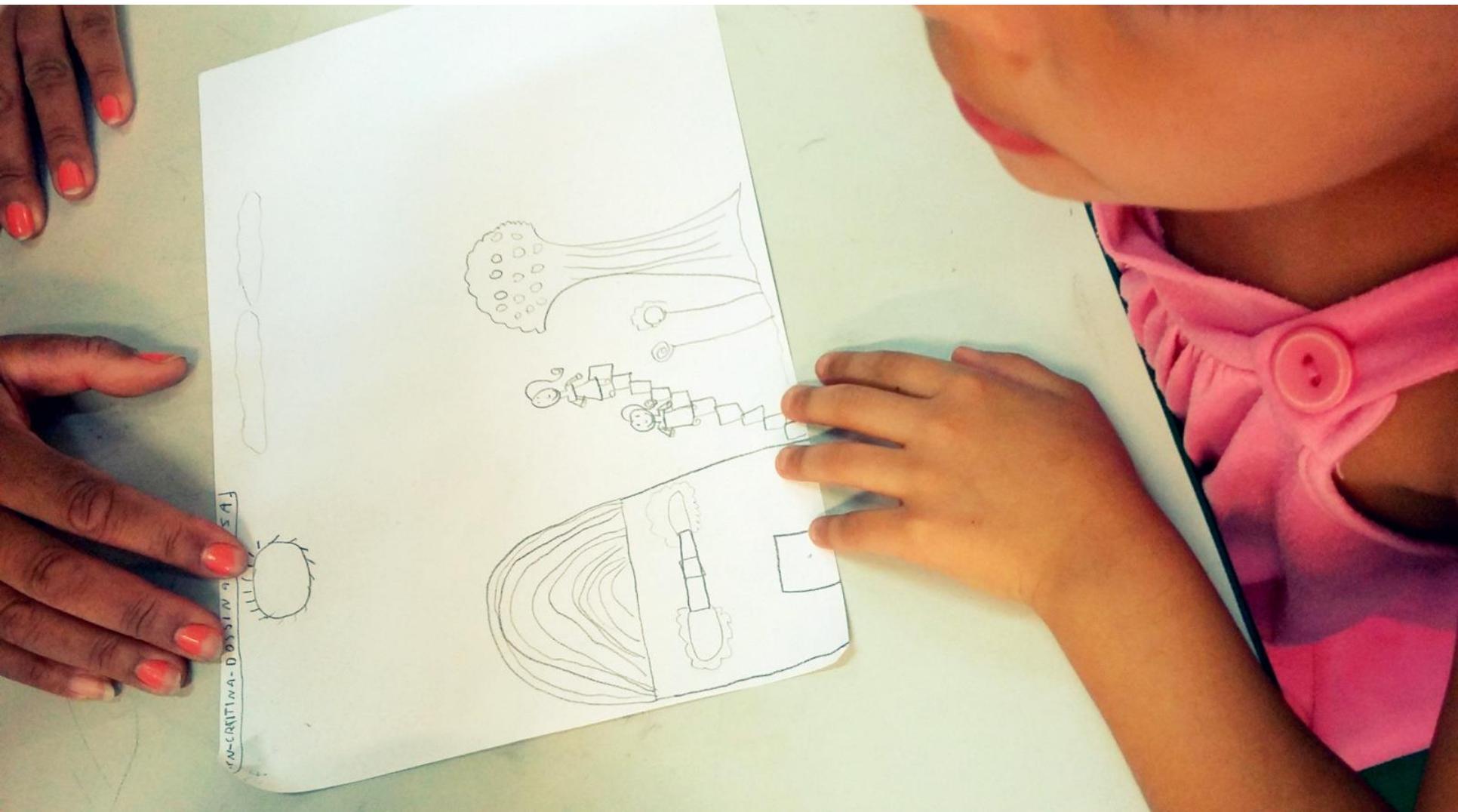


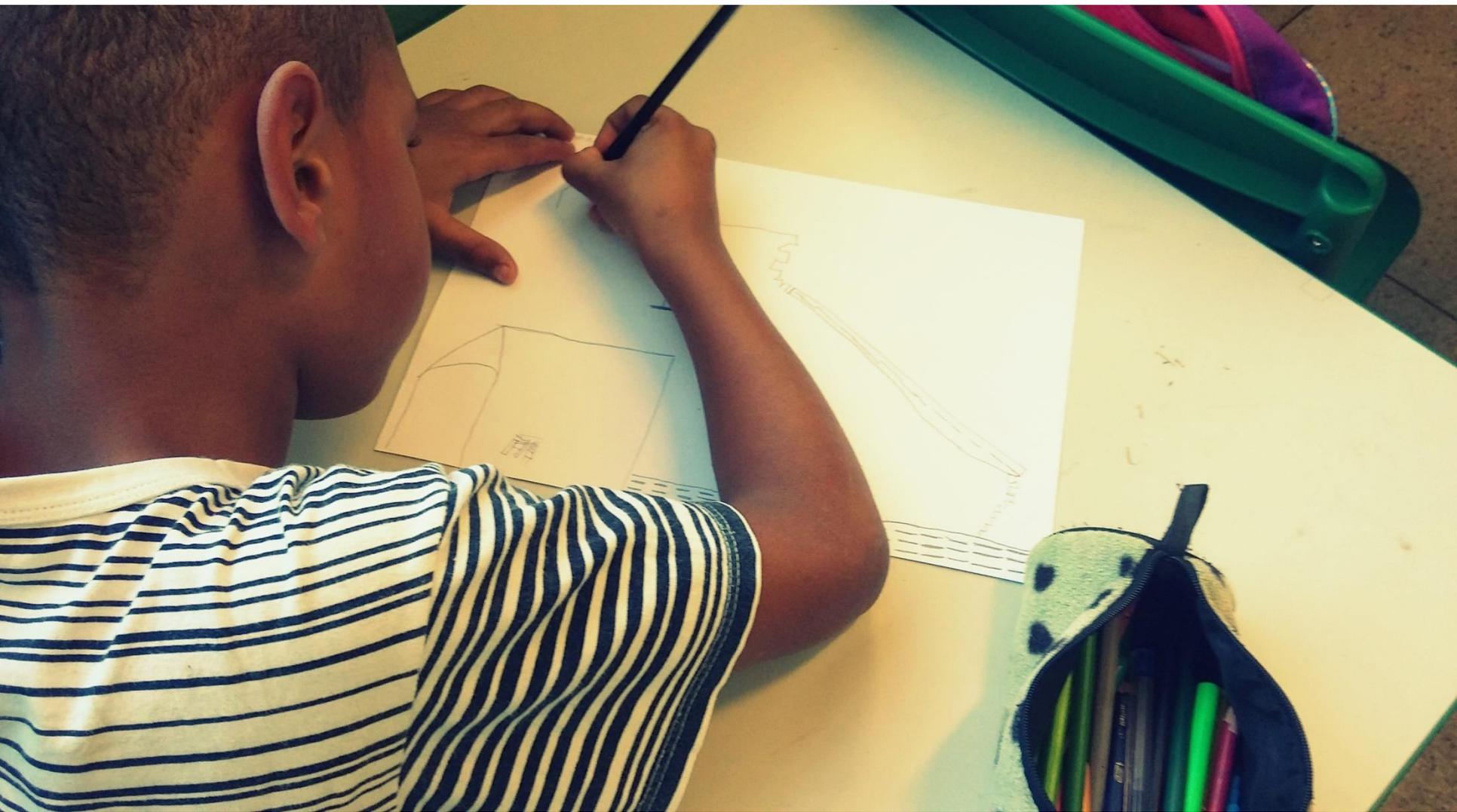


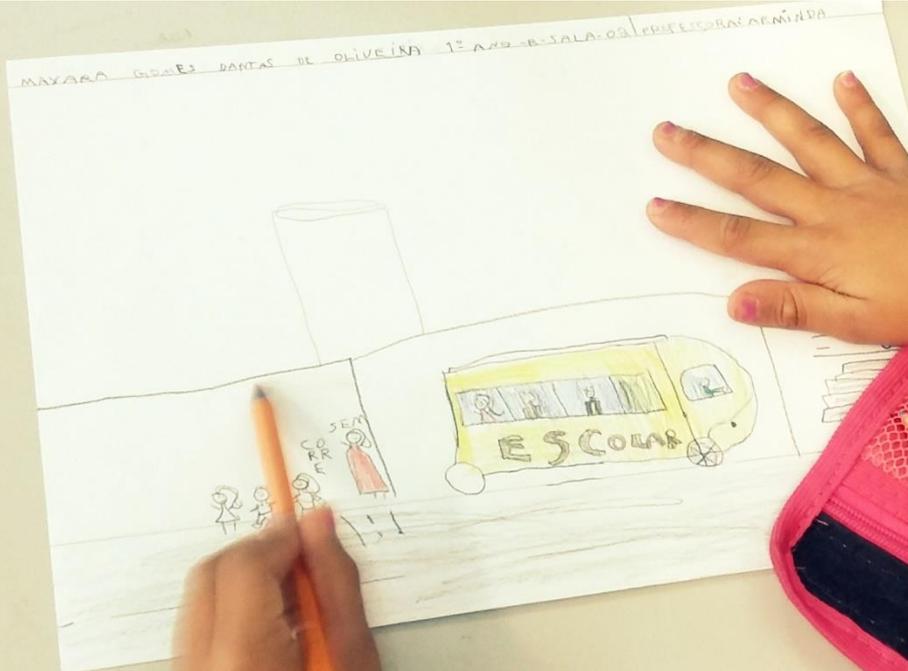


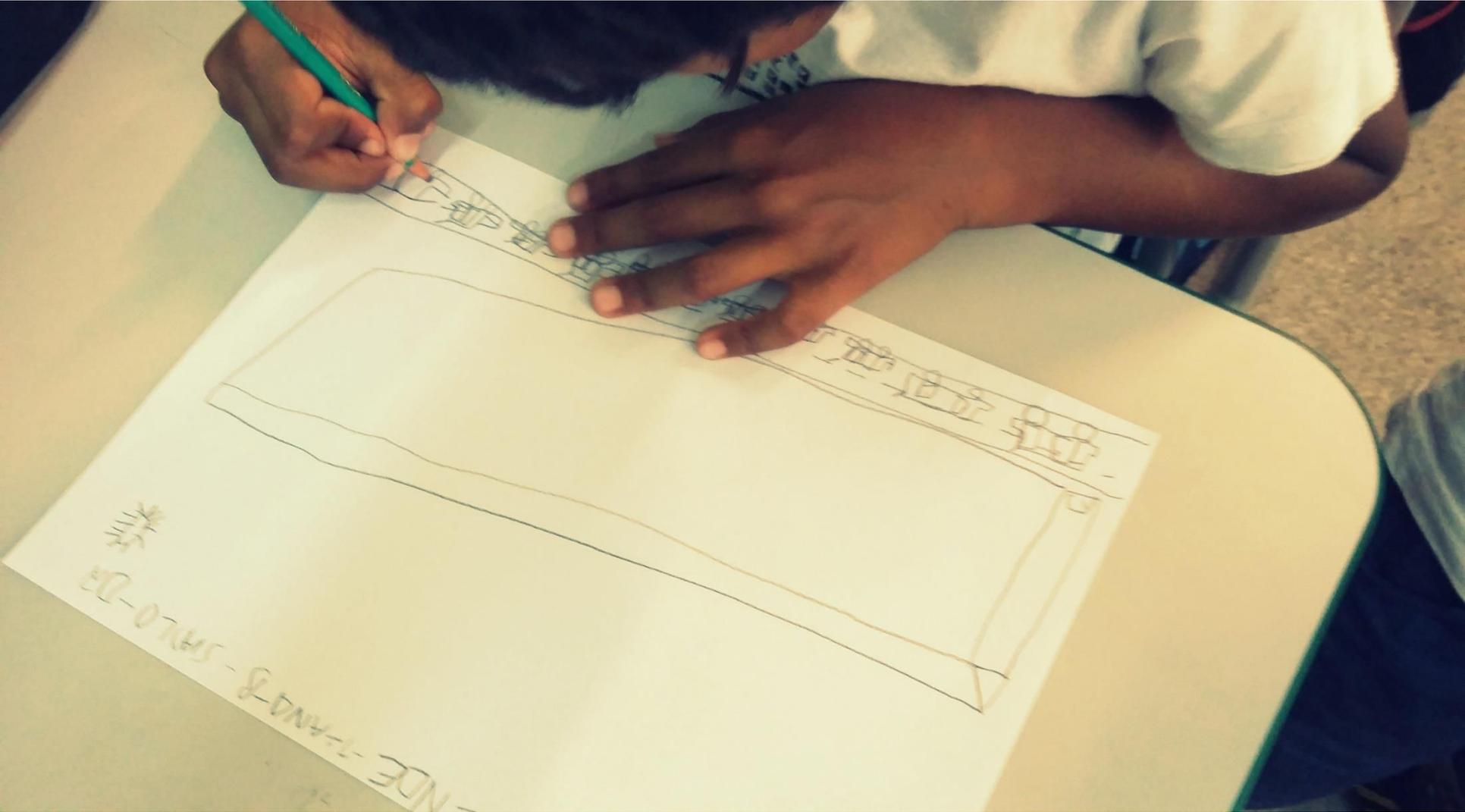












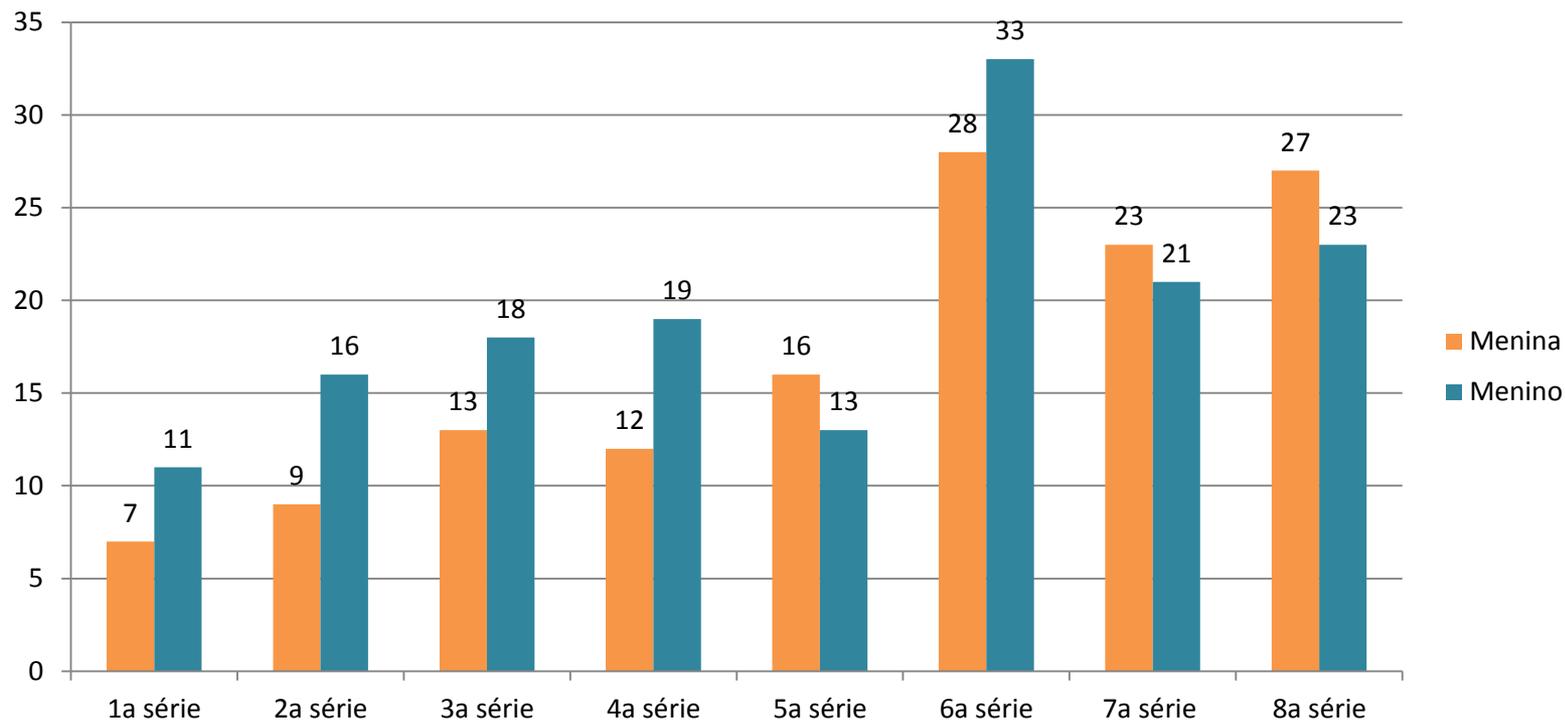
## 3. RESULTADOS

### 3.1 Resultados quantitativos e qualitativos da pesquisa

São apresentados os principais resultados da pesquisa aplicada com 293 alunos de 1ª a 8ª série da Escola Estadual Oscar Pereira Machado em agosto 2015.



## \_PERFIL ALUNOS PESQUISA



### RETORNO:

De 365 alunos,  
293 preencheram a pesquisa

**80,27%** de retorno

### VALOR TOTAL:

De 293 alunos,

**46,40%** meninas

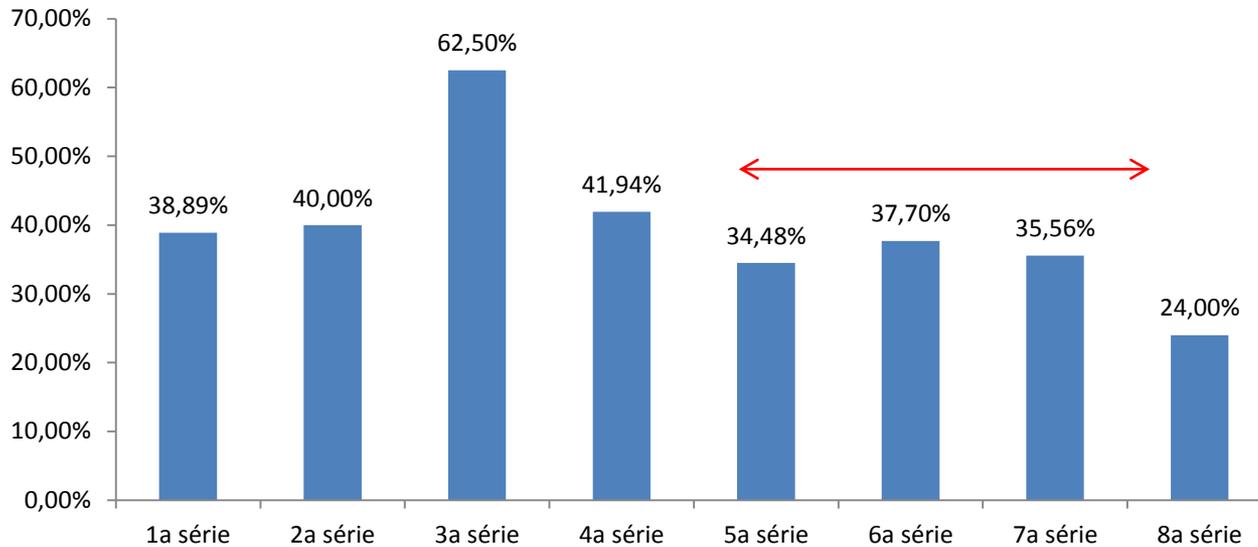
**53,60%** meninos



**MOBILIDADE NO TRAJETO CASA-ESCOLA**

## \_POSE DE BICICLETA E CARRO FAMILIAR

### Crianças com bicicleta



As % são relativas a cada série.

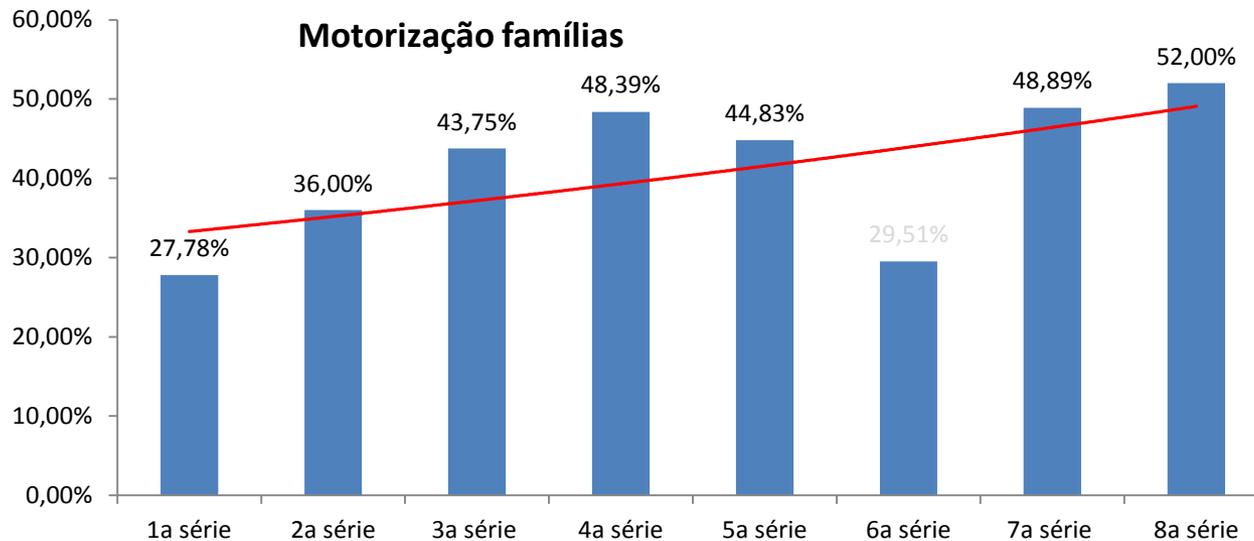
A pose de bicicleta é maior no começo do Ciclo Ensino Fundamental II, quando os alunos ganham mais independência e autonomia. Aos poucos, diminui, pois é possível que os interesses de jogos e lazer sejam outros, inclusive começo de namoros.

#### VALOR TOTAL:

De 291 alunos, 111 apontam ter bicicleta

**38%**

### Motorização famílias



As % são relativas a cada série.

A tendência geral é ir aumentando a pose de carro conforme os filhos crescem. Podemos entender que com o tempo as famílias aumentam sua renda e consumo.

#### VALOR TOTAL:

De 293 alunos, 123 apontam ter carro familiar

**42%**

## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA E MEIOS DE TRANSPORTE

As % são relativas ao total de alunos.

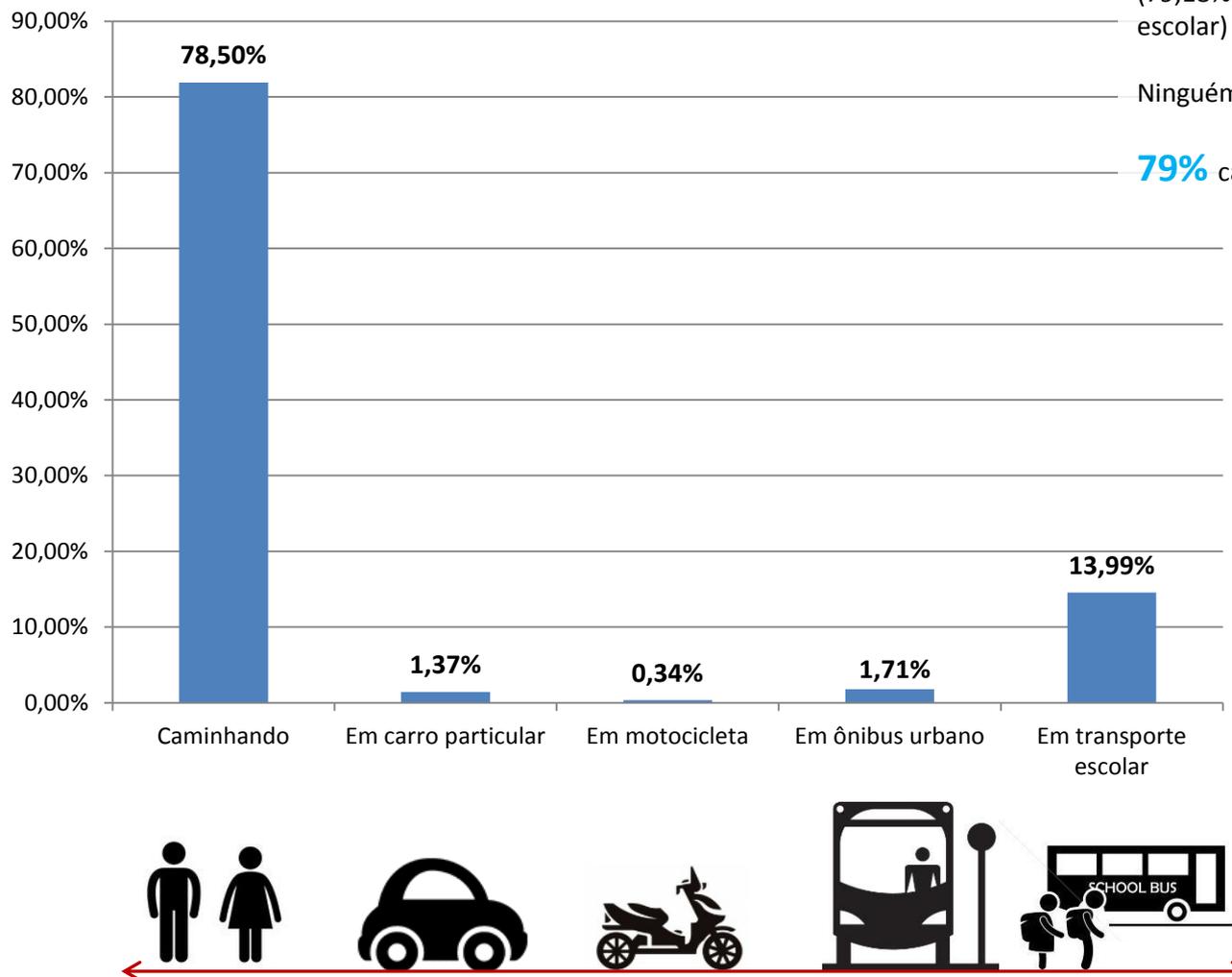
Na IDA (casa-escola) um 4,10% varia nos meios de transporte utilizados.

Na volta da escola os valores apenas variam (79,18% caminhando, 13,65% em transporte escolar)

Ninguém vai de bicicleta

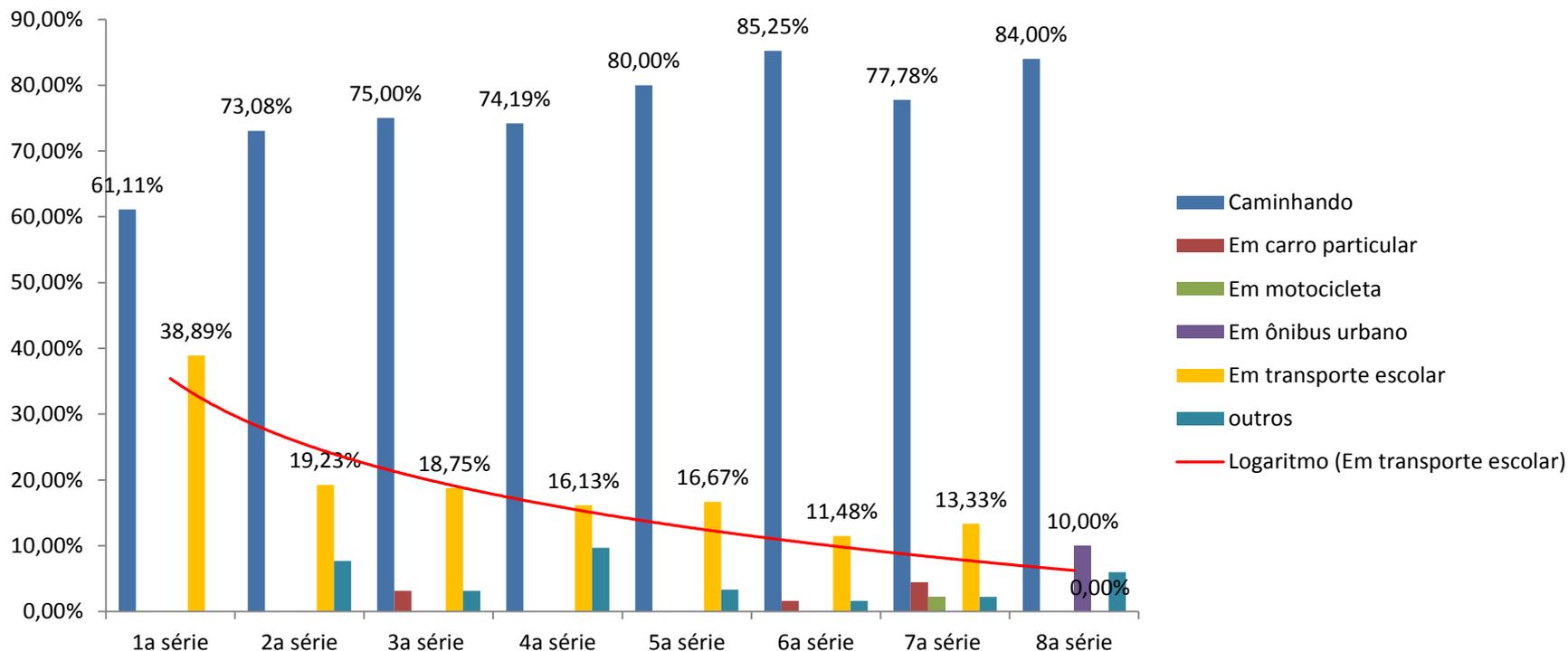
**79%** caminham na ida e volta

### Modais trajeto casa - escola



## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA E MEIOS DE TRANSPORTE

### Ida casa-escola. Como e quando?



As % são relativas ao total de cada série.

Curioso ver o transporte escolar é usado até 7ª série. Aparece o ônibus urbano na 8ª série.

O número de alunos caminhando é muito alto em todas as séries. Das primeiras até as últimas pode variar se é sozinho ou acompanhado.

## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA E MEIOS DE TRANSPORTE

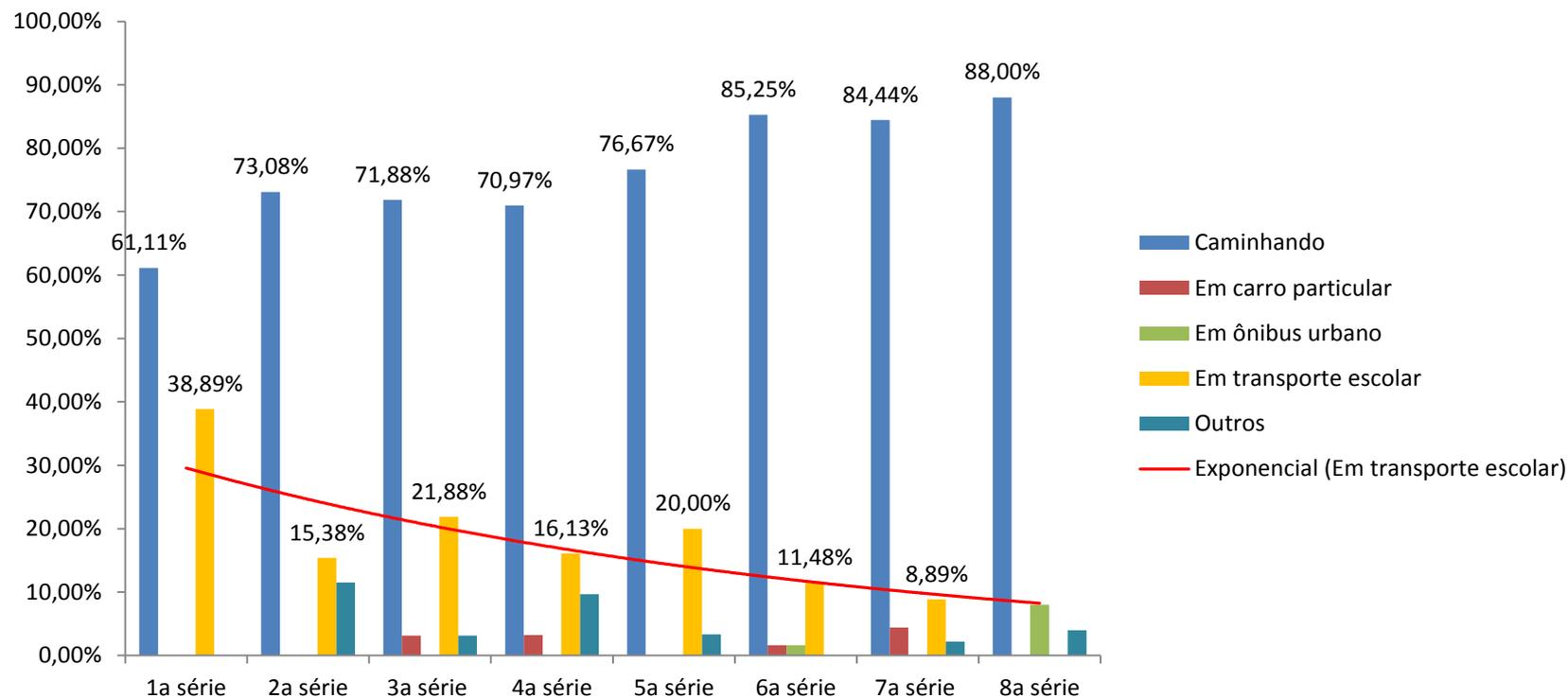
### Volta escola-casa. Como e quando?

As % são relativas ao total de cada série.

Quase não varia a ida e volta da escola.

Curioso ver o transporte escolar é usado até 7ª série. Aparece o ônibus urbano na 8ª série.

O número de alunos caminhando é muito alto em todas as séries. Das primeiras até as últimas pode variar se é sozinho ou acompanhado.

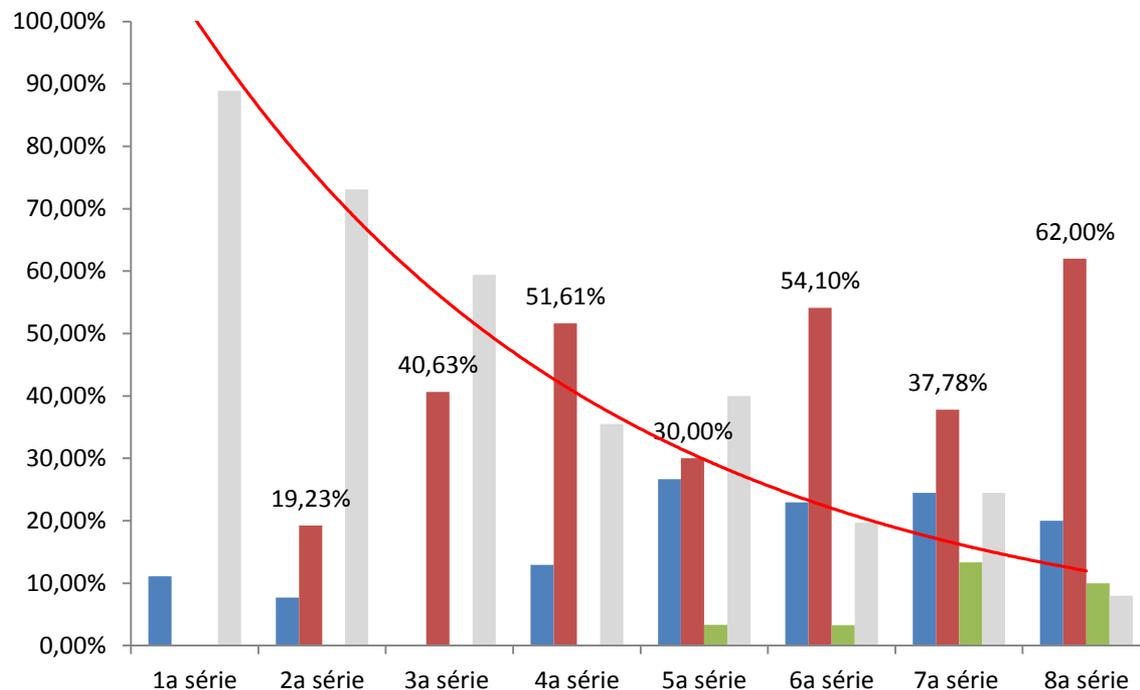


## COMPANHIA E PERCEPÇÕES NO TRAJETO CASA-ESCOLA



## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA E AUTONOMIA

### Ida casa-escola. Sozinhos, caminhando



As % são relativas ao total de cada série.

As crianças começam a disfrutar de autonomia para caminhar a cidade após 3ª série (>40%). Após 5ª série a presença dos amigos no caminho é forte.

A linha “outros” representa companhia adulta, e é claro como ela diminui conforme as crianças crescem.

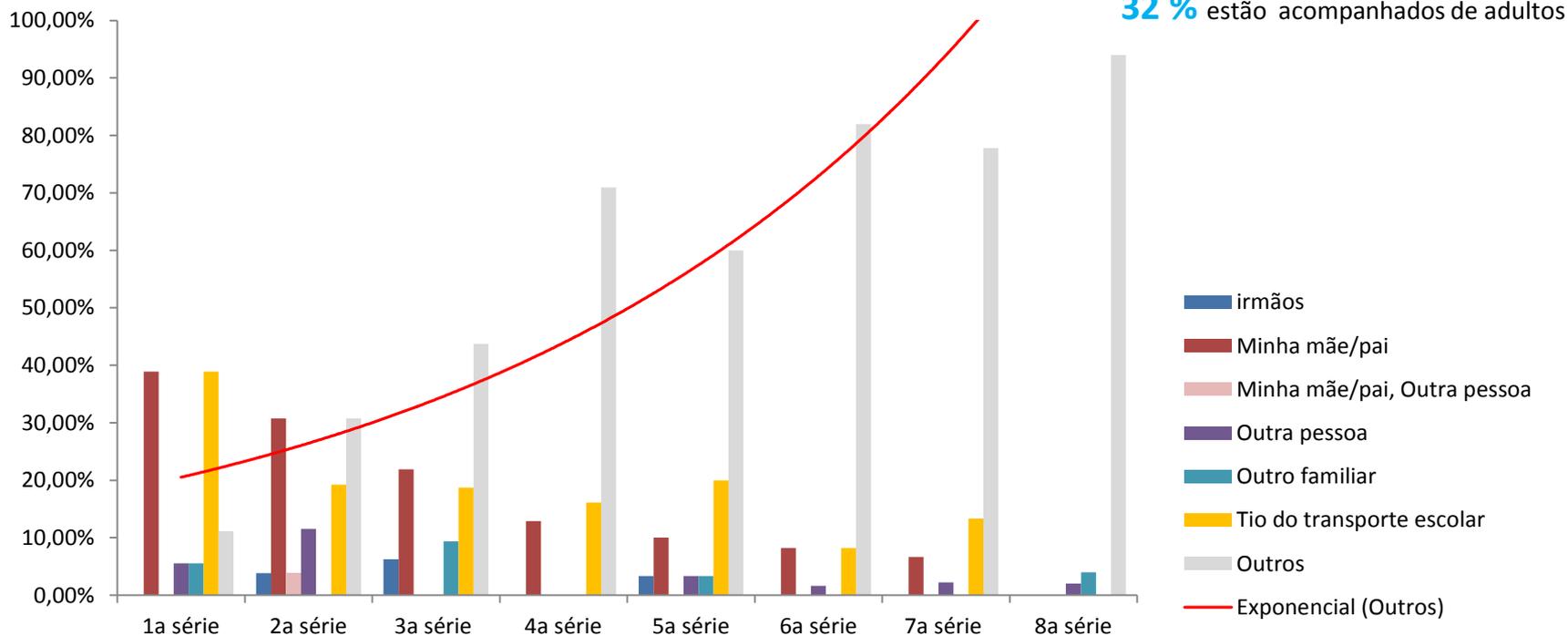
Certamente, companhia dos amigos é o melhor do trajeto casa-escola e todos valorizam isso como umas das principais vantagens.

**65 %** caminham sozinhos e com amigos

- Amigos da escola
- Vou sozinho/a
- Vou sozinho/a, Amigos da escola
- Outros
- Exponencial (Outros)

## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA E AUTONOMIA

### Ida casa-escola. Quem acompanha?



## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA. VANTAGENS

### Quais são as vantagens de ir caminhando à escola? Amizade e caminhar

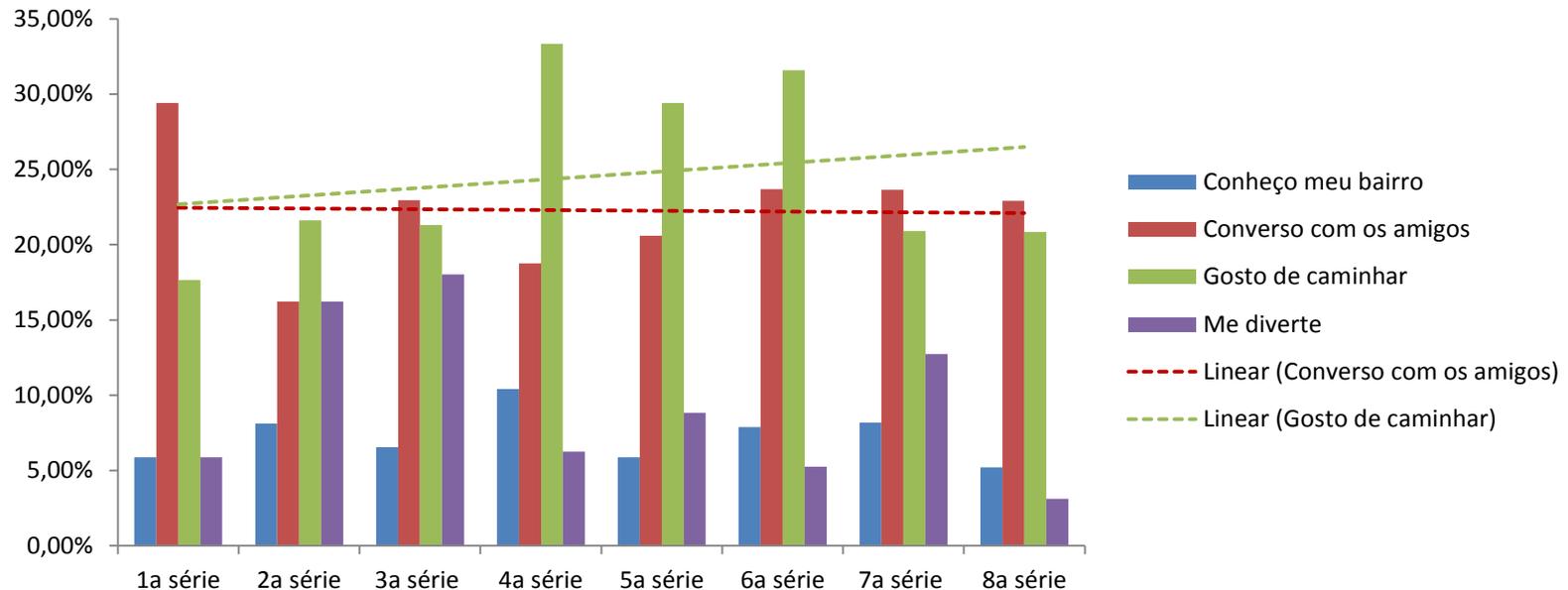
Cálculos para cada resposta relativos ao número total de respostas dos alunos. Foram apagadas do gráfico os dados sobre “outras respostas”.

A maiores vantagens marcadas:

**25%** dos alunos : gostam de caminhar

**23%** dos alunos : conversar com os amigos

Todas elas se mantêm estáveis ao longo dos anos



## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA. VANTAGENS

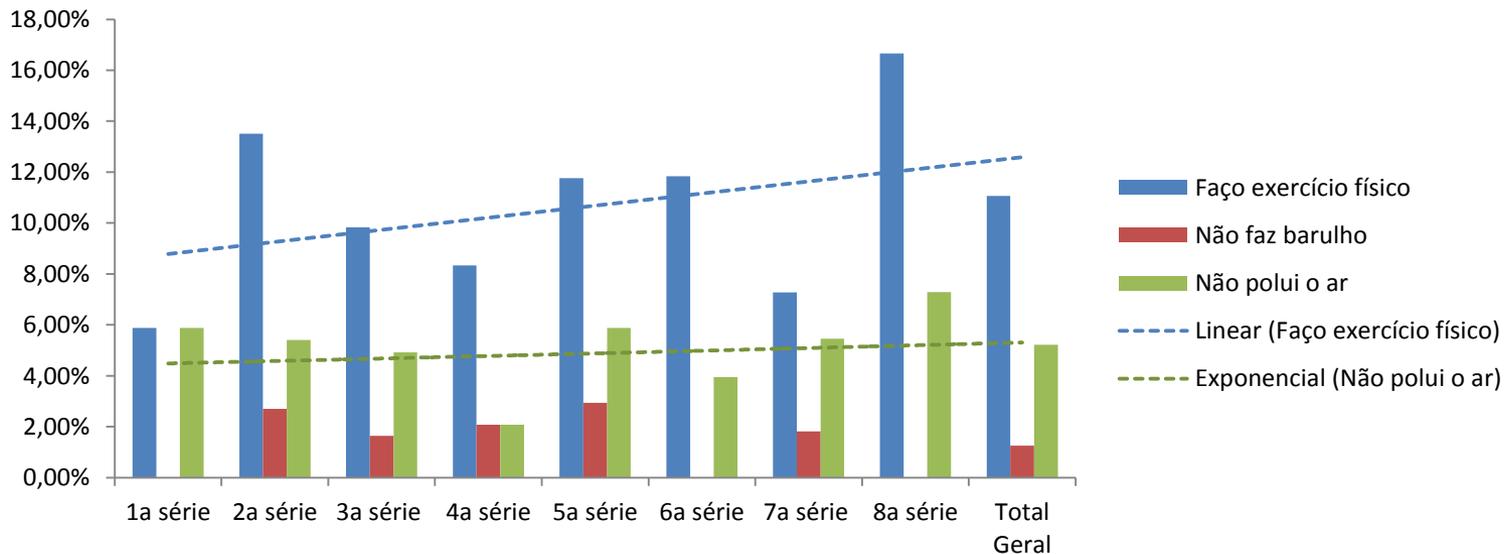
### Quais são as vantagens de ir caminhando à escola? Meio ambiente e atividade física

Cálculos para cada resposta relativos ao número total de respostas dos alunos. Foram apagadas do gráfico os dados sobre “outras respostas”.

A consciência sobre a poluição do ar é baixa, porém constante ao longo dos anos. Os fatores ambientais e de atividade física têm pouco peso comparados a outras vantagens, como conversar com os amigos.

**11%** dos alunos : marcam que gostam de fazer exercício físico caminhando

**5%** dos alunos percebe que caminhar não polui o ar



## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA. VANTAGENS

### Quais são as vantagens de ir caminhando à escola?

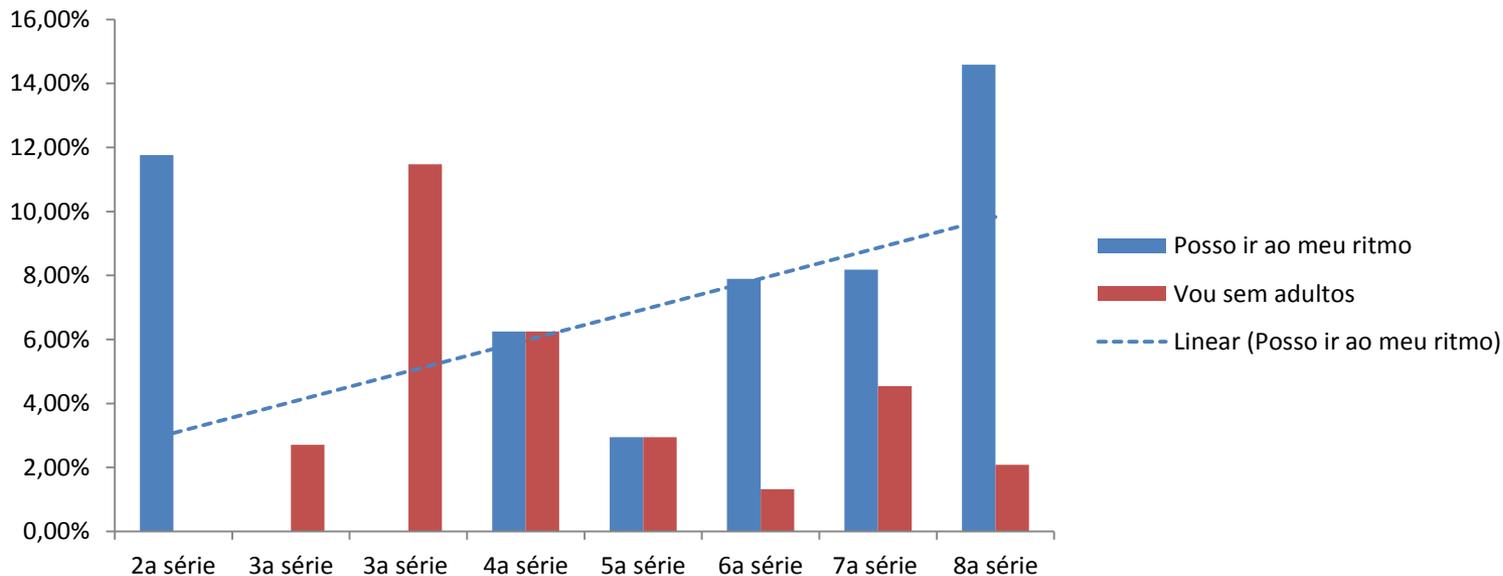
#### Autonomia

Cálculos para cada resposta relativos ao número total de respostas dos alunos. Foram apagadas do gráfico os dados sobre “outras respostas”.

Ainda que em porcentagens baixas, as crianças mais novas valorizam o “ir sem adultos”, mas conforme crescem gostam mais de ir no ritmo que elas querem.

**7%** dos alunos gostam de ir ao seu ritmo

**15%** dos alunos de 8ª série gostam de ir sem adultos



## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA. VANTAGENS

### O que você MAIS GOSTA do seu trajeto casa-escola?

<b>Conversar com os amigos</b>	<b>80</b>	<b>32,65%</b>
Escola perto de casa	6	2,45%
Caminhar	4	1,63%
Pracinha	4	1,63%
A doceria	3	1,22%
Conversar com os amigos, Escola perto de casa	2	0,82%
Comprar chocolate	2	0,82%
A paisagem	2	0,82%
Gosto de ouvir música no trajeto	2	0,82%
De comprar doces	2	0,82%
De ir de perua	2	0,82%
Chegar na escola	2	0,82%
Tudo	2	0,82%
<b>Gosto de nada</b>	<b>34</b>	<b>13,88%</b>

Quantidades de respostas absolutas e % relativas ao número total de respostas dos alunos.

As respostas desta pergunta foram redigidas pelos próprios alunos.

**33%** conversar com os amigos



# O que você MAIS GOSTA do seu trajeto casa-escola?

## OUTRAS RESPOSTAS

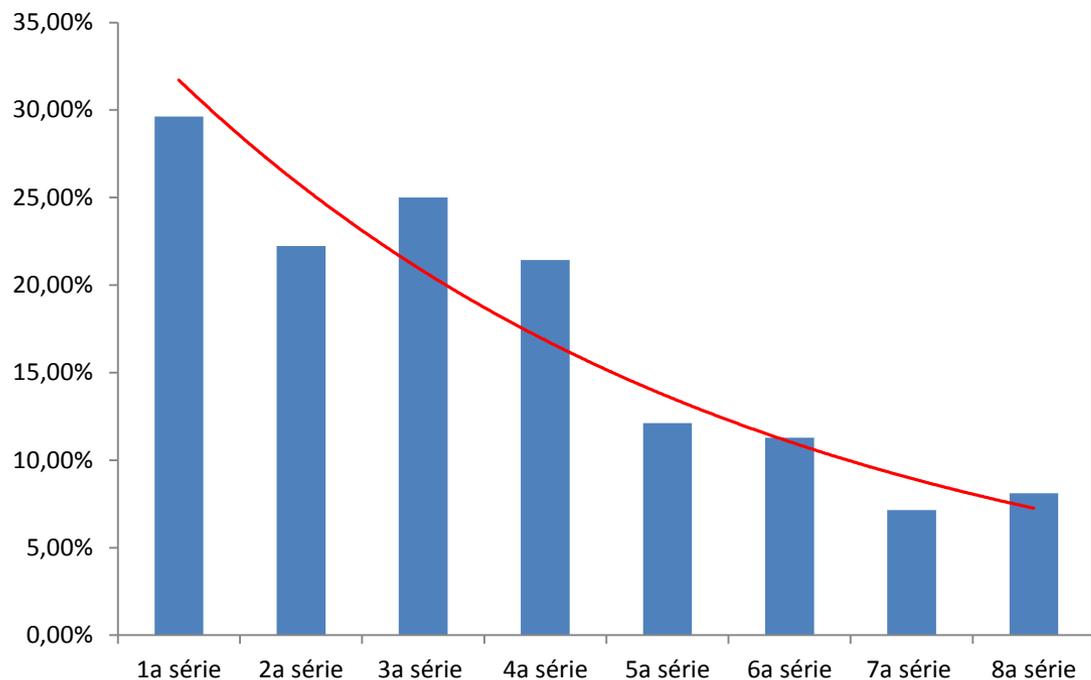
- Gosto de ver as casas
- Eu venho ouvindo música
- Porque eu fico no ar livre e posso ver coisas muito legais
- Comprar
- Gosto de caminhar e encontrar meus amigos
- Comprar bala
- Na escola eu gosto de estudar.
- A pracinha (r. Macari Grande)
- Que eu posso vir andando e é melhor
- Comprar doce e balas
- Gosto da praça de perto da minha casa
- A descida
- Gosto de nada
- conversar com os amigos, De ir observando
- Ir caminhando para a escola
- A sorveteria
- Observar a paisagem
- conversar com os amigos, Ir brincando
- Quando não chove
- Curto
- Eu posso parar para tomar café na padaria e ir para a escola, Conversar com os amigos
- chegada
- Eu vou vendo o que tem de novo na rua
- Andar e conversar, Conversar com os amigos
- Gosto de andar
- Da Base de polícia porque me sinto seguro
- Gosto de estudar e ficar em casa
- Da escada porque é legal subir e descer
- Gosto de passear
- Da pracinha
- Gosto do fato dele ser curto, é agradável, Escola perto de casa
- Das descidas
- Loja da coxinha
- De andar
- Não cansa
- De caminhar, Conversar com os amigos
- Os vizinhos
- As descidas
- Quadra de futebol
- De encontrar a menina que gosto
- Que é muito perto
- De ir caminhando
- Só de vir para a escola e fora no pátio quando as aulas
- As lanchonetes
- Eu vejo os meus coleguinhas
- De ir sozinha (Obs: vai de perua)
- Eu venho sozinho
- De respirar o ar antes de vir para a escola
- Fico apostando corrida de bicicleta até a escola
- De todo entre a minha casa e o caminho da escola
- Gosto da tranquilidade
- Descer o escadão
- Gosto de caminhar
- Descer
- Gosto de correr
- Do caminho
- Gosto de estudar, para aprender mais.
- Ficar em casa é chato porque em casa vc não aprende nada
- Do canto dos pássaros
- Bom, não sei o que falar e não tem o que falar
- Dos cachorros
- Gosto de poder caminhar
- É curto
- Gosto de vir para a escola porque no recreio posso-me divertir com minhas amigas
- É mais rápido
- Ir andando
- É muito bom
- Ir com meus irmãos
- Em casa eu aproveito para brincar e na escola eu aprendo cada dia mais
- Lojas perto
- Em casa eu gosto de brincar, na escola de estudar
- A escada
- As lojas
- O bairro é conhecido, Escola perto de casa
- Está perto de mercado e padarias
- Olhar as pessoas jogar bola
- Estudar
- Perto de mercado e padarias
- Subir o escadão
- Caminhar de vagar com os amigos, Lojas perto
- Ver a paisagem no caminho
- Quando eu termino de descer o escadão
- Ver as quadras de futebol
- Que é bastante movimentado
- Barraca de balas
- Que é seguro
- Eu gosto de olhar pela janela da perua
- Sinceramente, nada!
- Eu gosto de parar na doceria
- Caminhar e correr
- Eu gosto porque é perto
- Eu acho bom porque conheço melhor meu bairro
- Ver a rua e pessoas diferentes
- Eu gosto de andar
- Ver outros tipos de coisas
- Ver pessoas
- A avenida reta onde venho de skate
- Eu gosto de ir a pé à escola mas tenho medo, o bom é que é perto
- Eu gosto de ir na casa da minha amiga

## DIFICULDADES DOS TRAJETOS NO BAIRRO



## TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA. DIFICULDADES

**Quais são as vantagens de ir caminhando à escola?  
Atravessar a rua é perigoso**



Cálculos para cada resposta relativos ao número total de respostas dos alunos. Foram apagadas do gráfico os dados sobre “outras respostas”.

Alunos que vão acompanhados por adultos, no Ensino Fundamental I, têm mais percepção do perigo de atravessar a rua. Infelizmente, as crianças que têm mais autonomia e caminham sozinhas e com amigos, têm menos.

Dados resumo: quem tem noção de que atravessar a rua é perigoso?

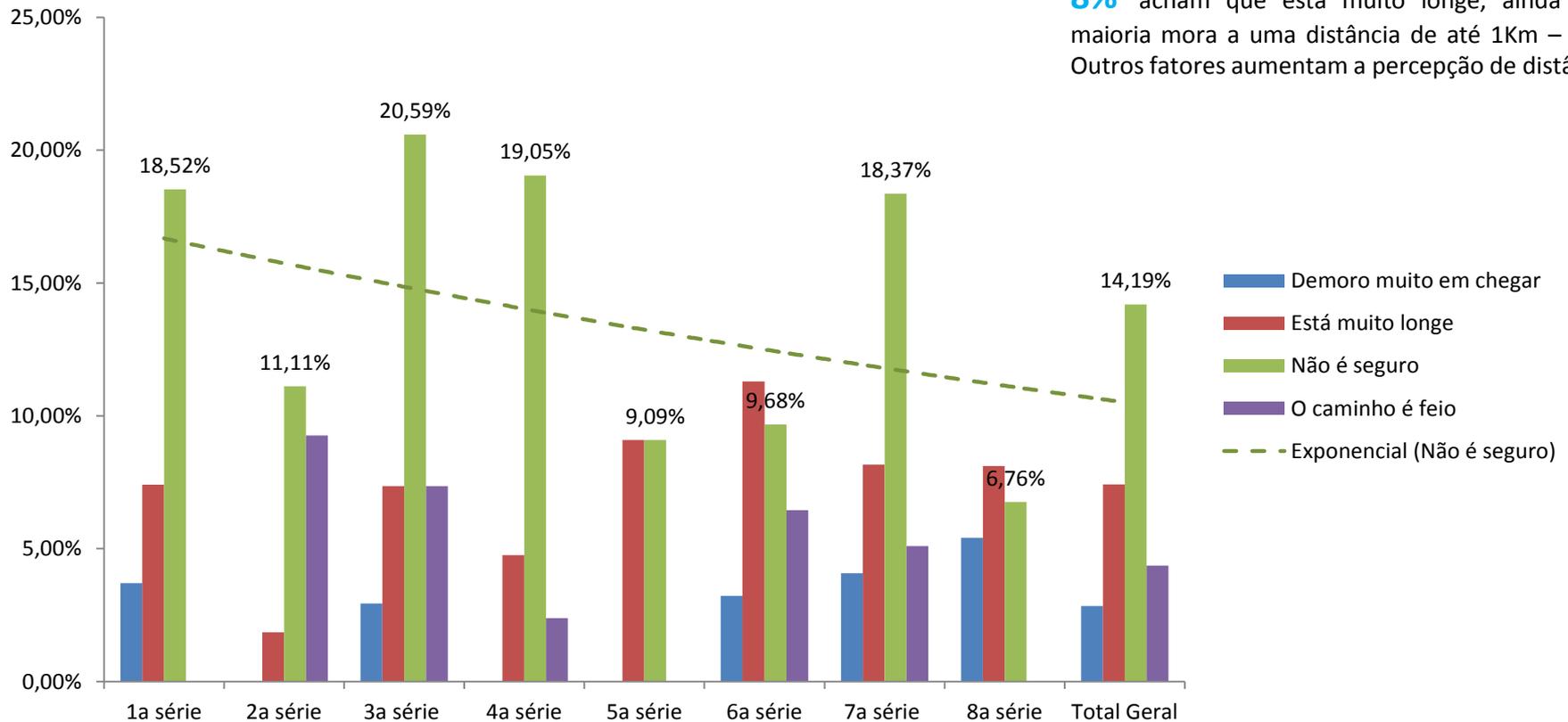
**24%** dos alunos de 1ª a 4ª série

**9%** dos alunos de 5ª a 8ª série

■ Atravessar a rua é perigoso  
— Exponencial (Atravessar a rua é perigoso)

## TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA. DIFICULDADES

### Quais são as vantagens de ir caminhando à escola? O caminho



Cálculos para cada resposta relativos ao número total de respostas dos alunos. Foram apagadas do gráfico os dados sobre “outras respostas”.

O que mais preocupa é a “segurança” do caminho. Nesta pergunta não foi perguntado pelo tipo de “Inseguranças” encontradas, mas nas respostas individuais cada aluno detalha este ponto.

**14%** acham que não é seguro (com máximas de até 20%)

**8%** acham que está muito longe, ainda que a maioria mora a uma distância de até 1Km – 1,5Km. Outros fatores aumentam a percepção de distância.

## CAMINHANDO PELO BAIRRO. DIFICULDADES

Cálculos para cada resposta relativas ao número total de respostas dos alunos. Foram consideradas mas apagadas do gráfico os dados sobre outras respostas.

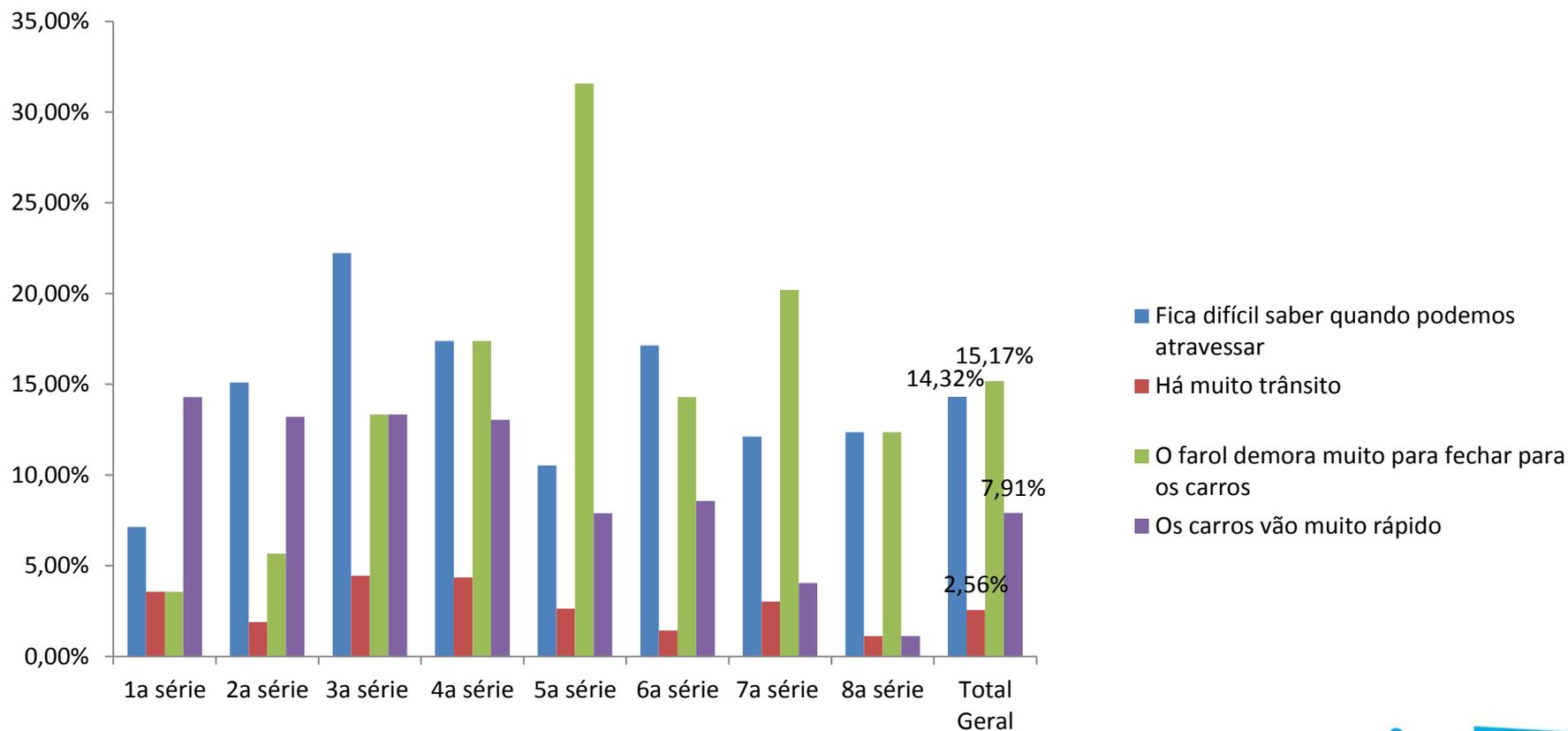
### Quando caminho pelas avenidas...problemas com o TRÂNSITO

**14%** fica difícil saber quando atravessar

**2,56%** há muito trânsito

**15,17%** o farol demora muito para fechar para os carros

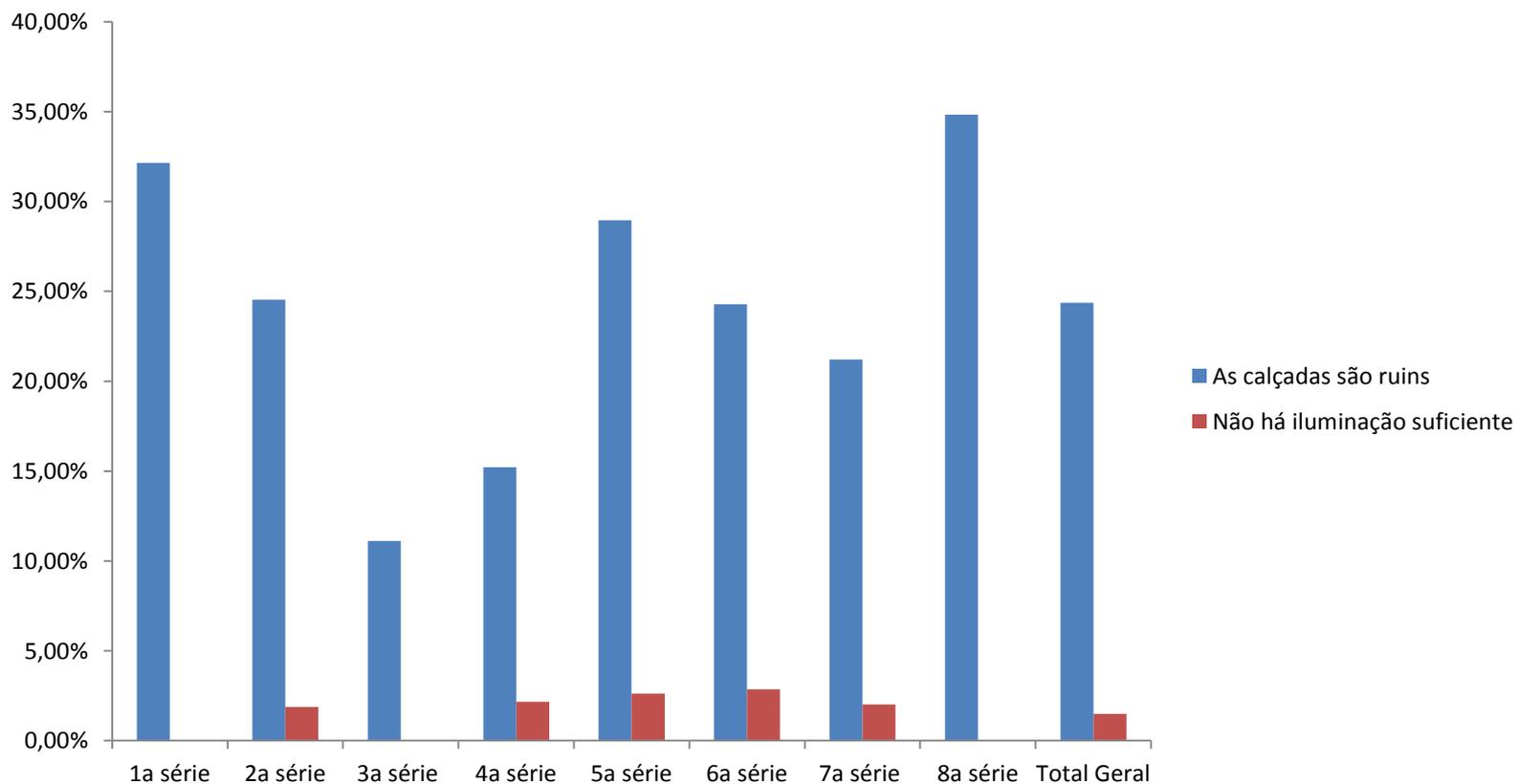
**7,91%** os carros vão muito rápido



## CAMINHANDO PELO BAIRRO. DIFICULDADES

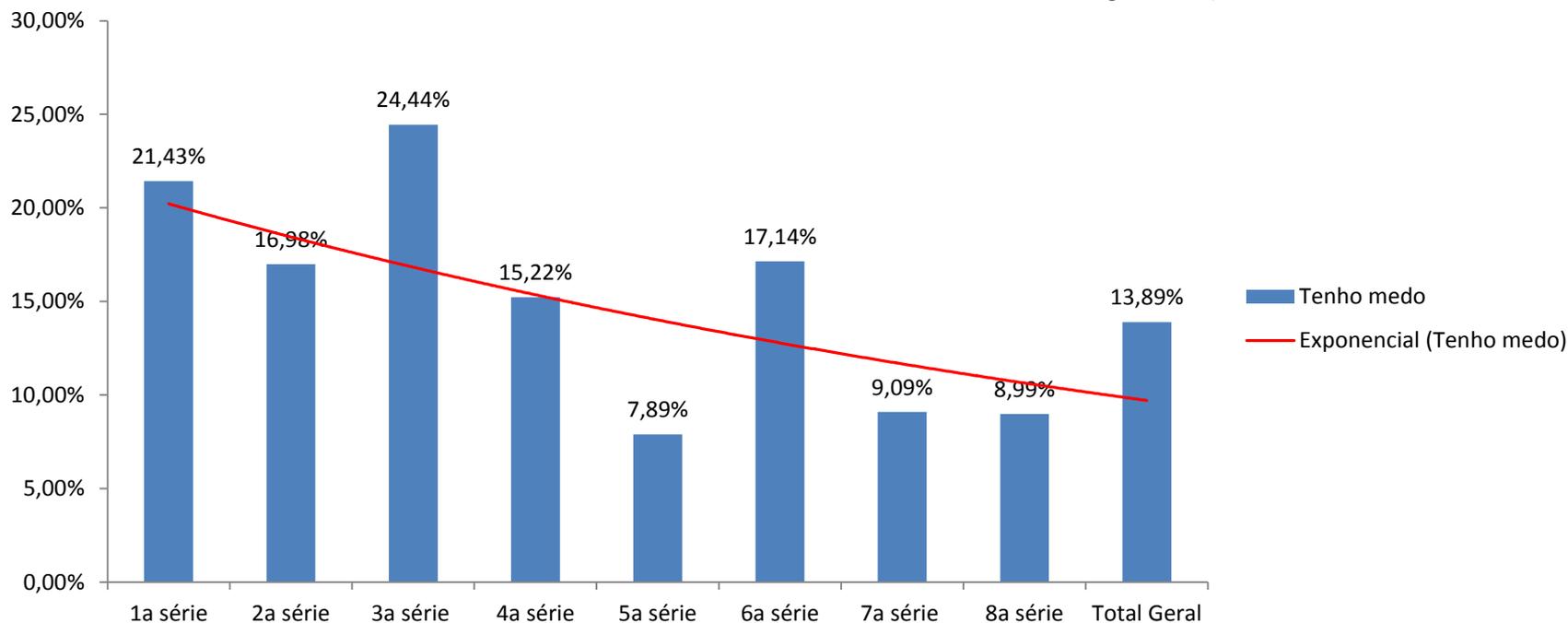
Cálculos para cada resposta relativos ao número total de respostas dos alunos. Foram consideradas mas apagadas do gráfico os dados sobre outras respostas.

**Quando caminho pelas avenidas...as calçadas:**



## CAMINHANDO PELO BAIRRO. DIFICULDADES

### Quando caminho pelas avenidas...tenho MEDO



Cálculos para cada resposta relativos ao número total de respostas dos alunos. Foram consideradas mas apagadas do gráfico os dados sobre outras respostas.

As crianças de 1ª a 3ª série, acompanhadas por adultos no trajeto casa-escola em maior porcentagem, têm mais medos do que as que caminham sozinhas e com amigos (4ª a 8ª série).

**14%** das crianças têm medo quando caminham pelas avenidas (Estrada M'Boi Mirim e Rua Agamenon)

## CAMINHANDO PELO BAIRRO. DIFICULDADES

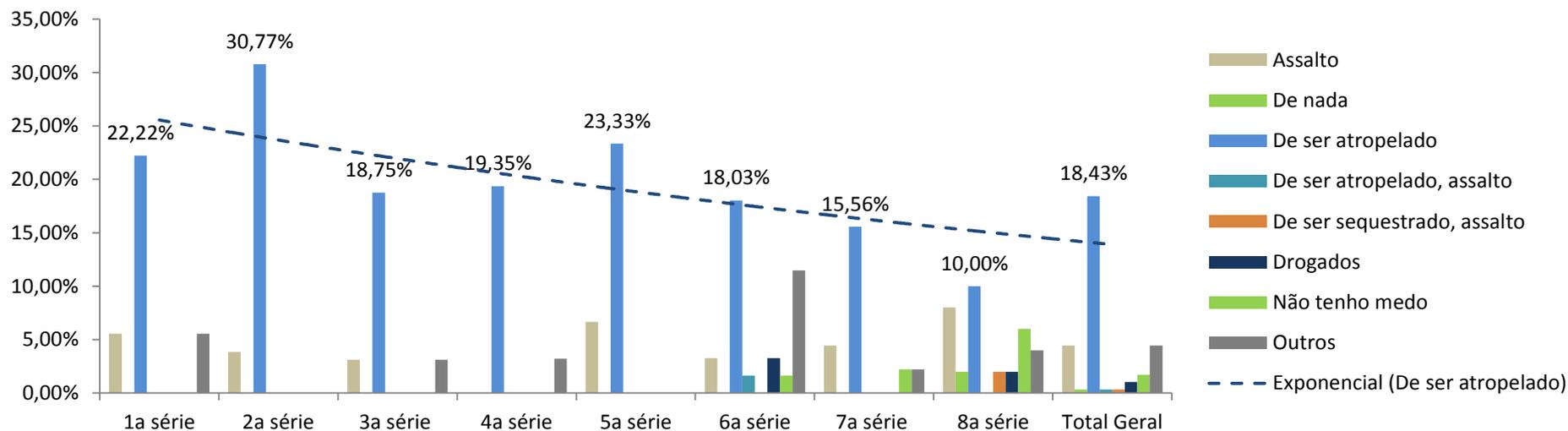
### Quando caminho pelas avenidas...tenho medo do que? Respostas totais

Cálculos para cada resposta relativas ao número total de respostas dos alunos. Foram consideradas mas apagadas do gráfico os dados sobre respostas vazias.

É curioso comparar este gráfico com as dificuldades para caminhar. As crianças não têm tanta percepção do perigoso que é atravessar a rua mas expressam com mais força que têm medo de ser atropelado.

**19%** das respostas é ser atropelado

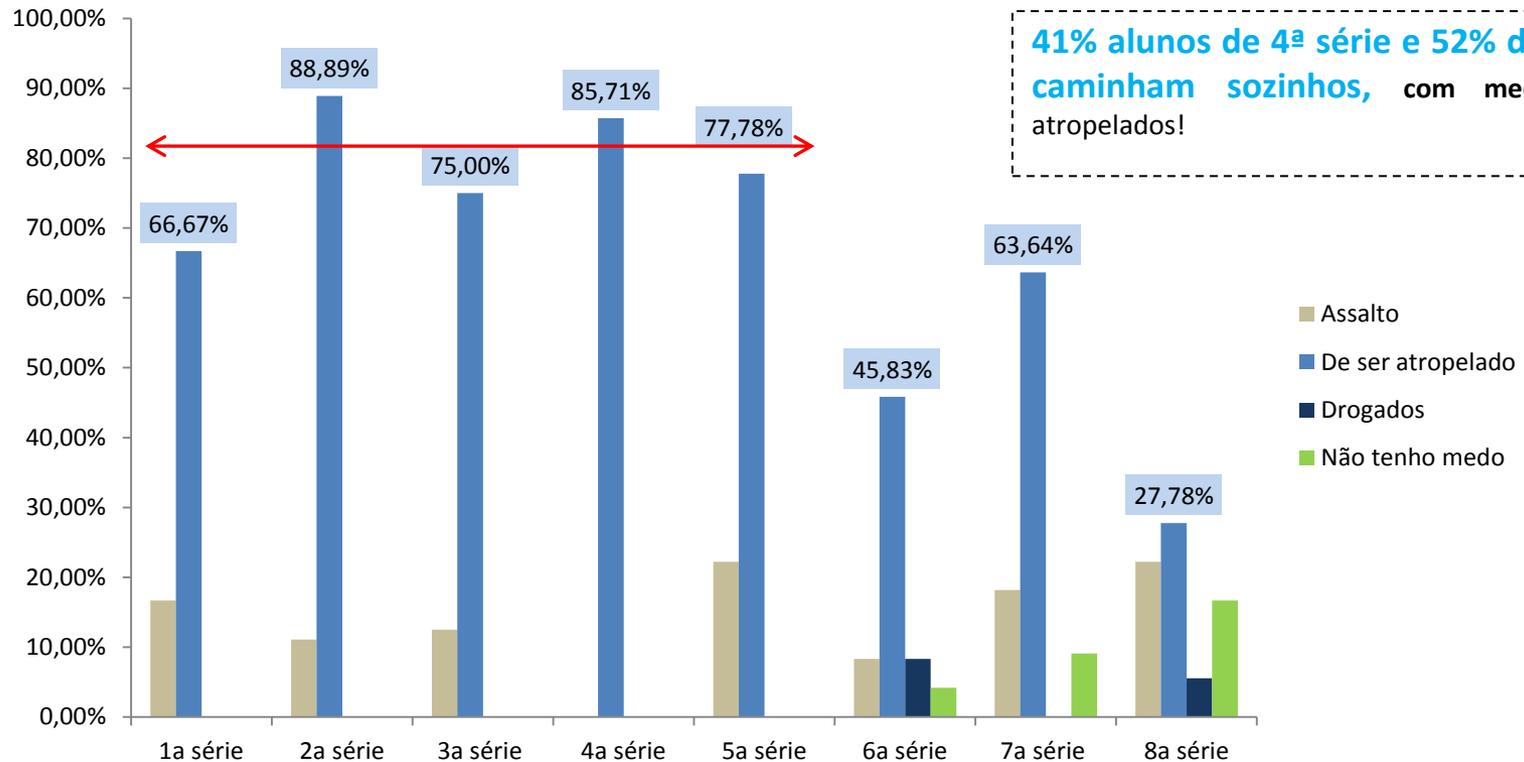
**5%** das respostas é ser assaltado



Cálculos relativos ao número total de respostas marcadas. Foram desconsideradas as respostas vazias.

## CAMINHANDO PELO BAIRRO. DIFICULDADES

**Quando caminho pelas avenidas...tenho medo do que?  
Das crianças que marcaram respostas....**



**80%** das crianças de Ensino Fundamental I que responderam a pergunta, marcam que é de ser atropelado.

**41% alunos de 4ª série e 52% de 5ª série caminham sozinhos, com medo de ser atropelados!**

## \_TRAJETO CASA-ESCOLA-CASA. VANTAGENS

### O que você MENOS GOSTA do seu trajeto casa-escola?

Escadão	25	12,20%
Atravessar a rua	22	10,73%
Buracos na rua	12	5,85%
Pessoas não conhecidas ("estranhos")	10	4,88%
Lixo na rua	6	2,93%
Andar	5	2,44%
Tudo	5	2,44%
cachorros	3	1,46%
Usuários de drogas	3	1,46%
Andar	2	0,98%
As ruas sujas	2	0,98%
Carrego muito peso	2	0,98%
Insegurança	2	0,98%
Ir no dia de chuva	2	0,98%
Nada	19	9,27%

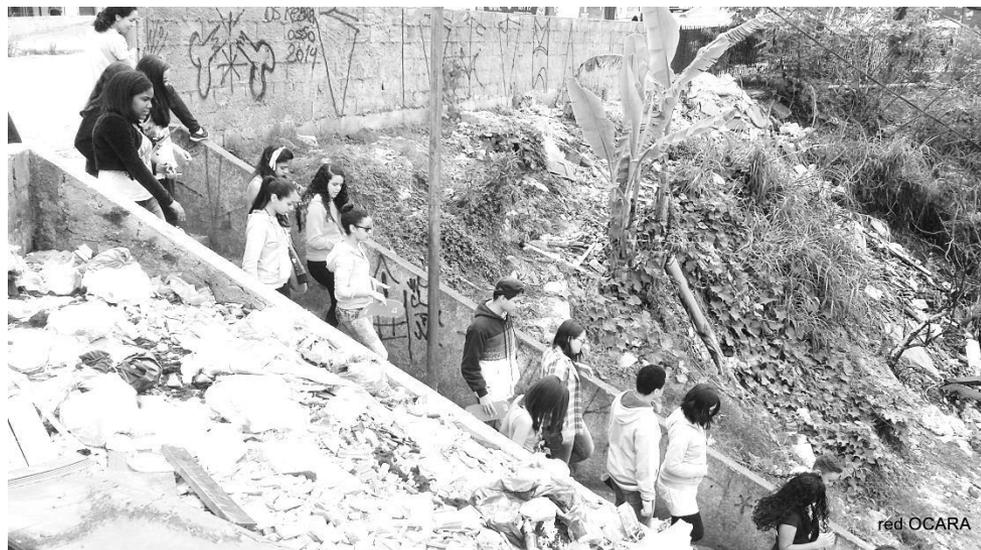
Quantidades de respostas absolutas e % relativas ao número total de respostas dos alunos.

As respostas desta pergunta foram redigidas pelos próprios alunos.

**12%** escadão

**11%** atravessar a rua

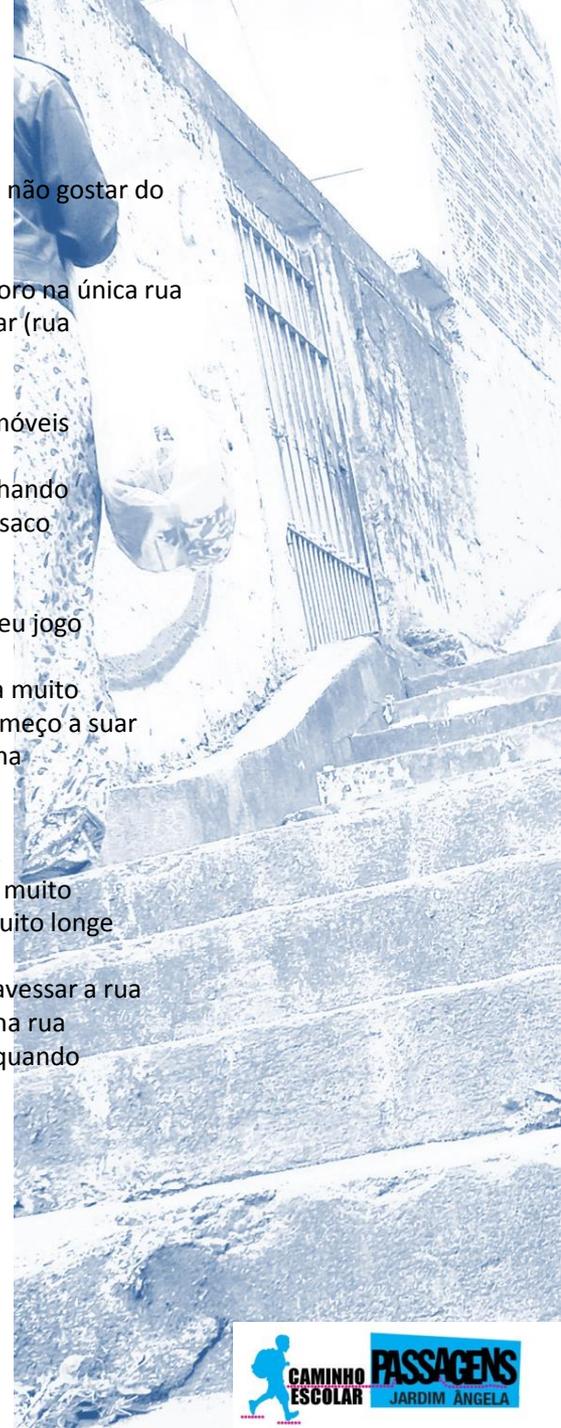
**6%** buracos na rua



# O que você MAIS GOSTA do seu trajeto casa-escola?

## OUTRAS RESPOSTAS

- A falta de segurança ao atravessar
- A distância
- A paisagem
- A subida
- A sujeira que encontro no meio do caminho, realmente isso me incomoda
- Andar cansa
- Às vezes o professor faz a gente fazer a taboia seis vezes por causa das bagunceiras e em casa às vezes fico entediado
- Atravessar a avenida
- Atravessar a rua, O trânsito é ruim para atravessar
- Bolsa é pesada
- Briga com as minhas amigas
- cachorros, atravessar a rua
- Caminhar
- Cansar no meio do caminho
- Carregar peso
- Carros indo e voltando
- Da escola eu gosto tudo e de casa também
- De andar
- De caminhar
- De carregar peso
- De ficar demorado
- De ir caminhando
- De ir de perua
- De quase nada, eu gosto de tudo no meu trajeto
- De subir o Nakamura
- Demora um pouco
- Demorar em chegar na escola
- Do ladeirão que subo e desço a escada
- Dos carros
- É demorado
- É inseguro
- É longe
- É longe para mim
- É longo o caminho
- é muita subida mas gostaria de ir de bike
- É muito chato
- É muito longe
- É perigoso
- É um pouco longe
- É um pouco longe, perigoso
- Ele ser cansativo
- Em casa não gosto de limpar
- escadão, atravessar a rua
- escadão, atravessar a rua, A escada não está limpa
- Escadão, Lixo na rua
- Eu não gosto de vir para a escola sem ninguém comigo
- Eu passo muito mal no carro
- Falta de segurança
- Insegurança,
- Ir sem os amigos
- Ir sozinho
- Ir sozinho para a escola
- Na minha casa eu tenho muita coisa a fazer e minha mãe ajuda a fazer minha lição e FAZER PESQUISA (?)
- Na volta (meio-dia) faz muito calor
- Nada
- Nada é legal
- Não é seguro
- Não gosto da subida
- Não gosto de trajeto, Escadão
- Não gosto de ver as pessoas maltratar os animais
- Não tem o que falar
- Não tenho motivos para não gostar do trajeto
- O caminho é longo
- O fato de não ter semáforo na única rua que tenho que atravessar (rua Agamenon)
- O lixo na rua
- O movimento dos automóveis
- Ônibus cheio
- os homens que ficam olhando
- Pessoas enchendo meu saco
- Poluição das ruas
- Poluição, Lixo na rua
- Quando chego em casa eu jogo videogame
- Quando está calor cansa muito
- Quando eu quando e começo a suar
- Quando eu venho sozinha
- Que às vezes cansa
- que é muito perigoso
- que tem muitas escadas
- Subir o escadão e andar muito
- Tem muita subida e é muito longe
- tem poucas pessoas
- Usuários de drogas, Atravessar a rua
- Ver cachorros largados na rua
- Ver os noias de vez em quando
- Vir sem nenhum amigo



## CULTURA E LAZER. BAIRRO E CIDADE

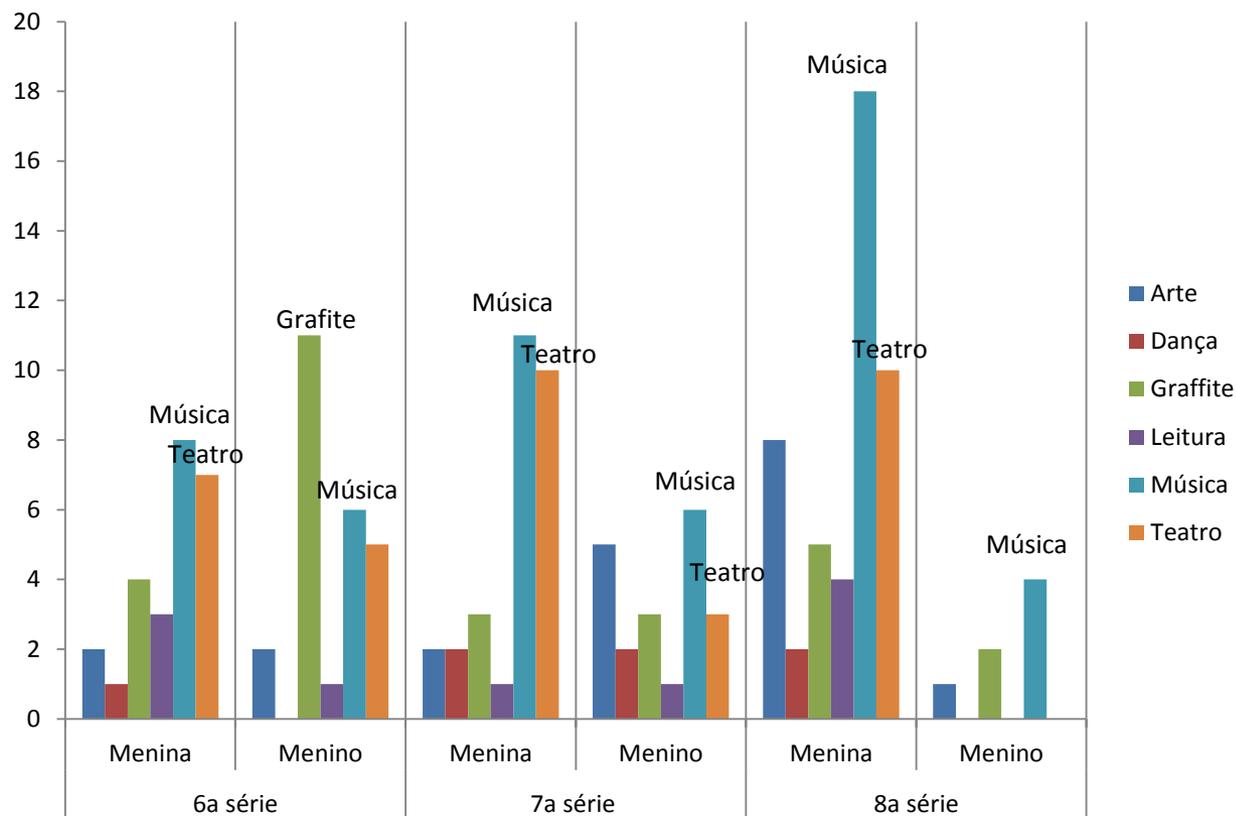


## A VIDA NO BAIRRO. FALTA DE OPORTUNIDADES

Quantidades de respostas absolutas

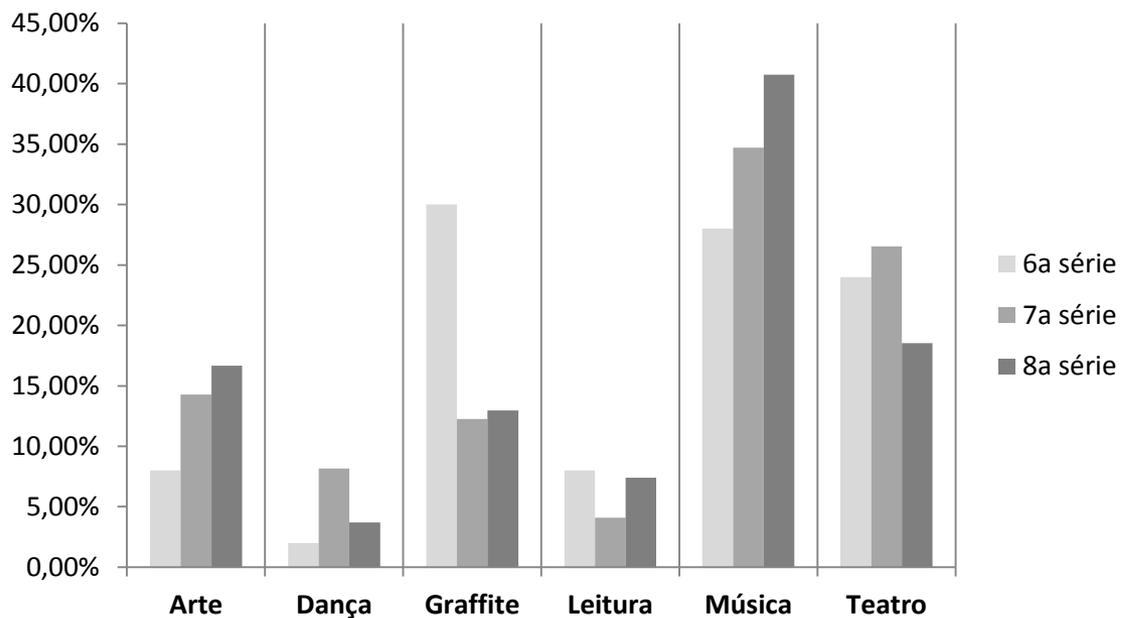
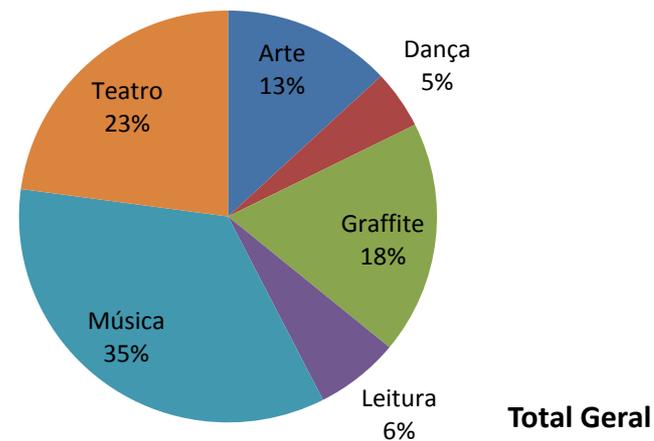
Os alunos sentem muita falta de opções culturais. A maioria não conhece as que existem no bairro.

Em relação à cultura, do que você sente falta?

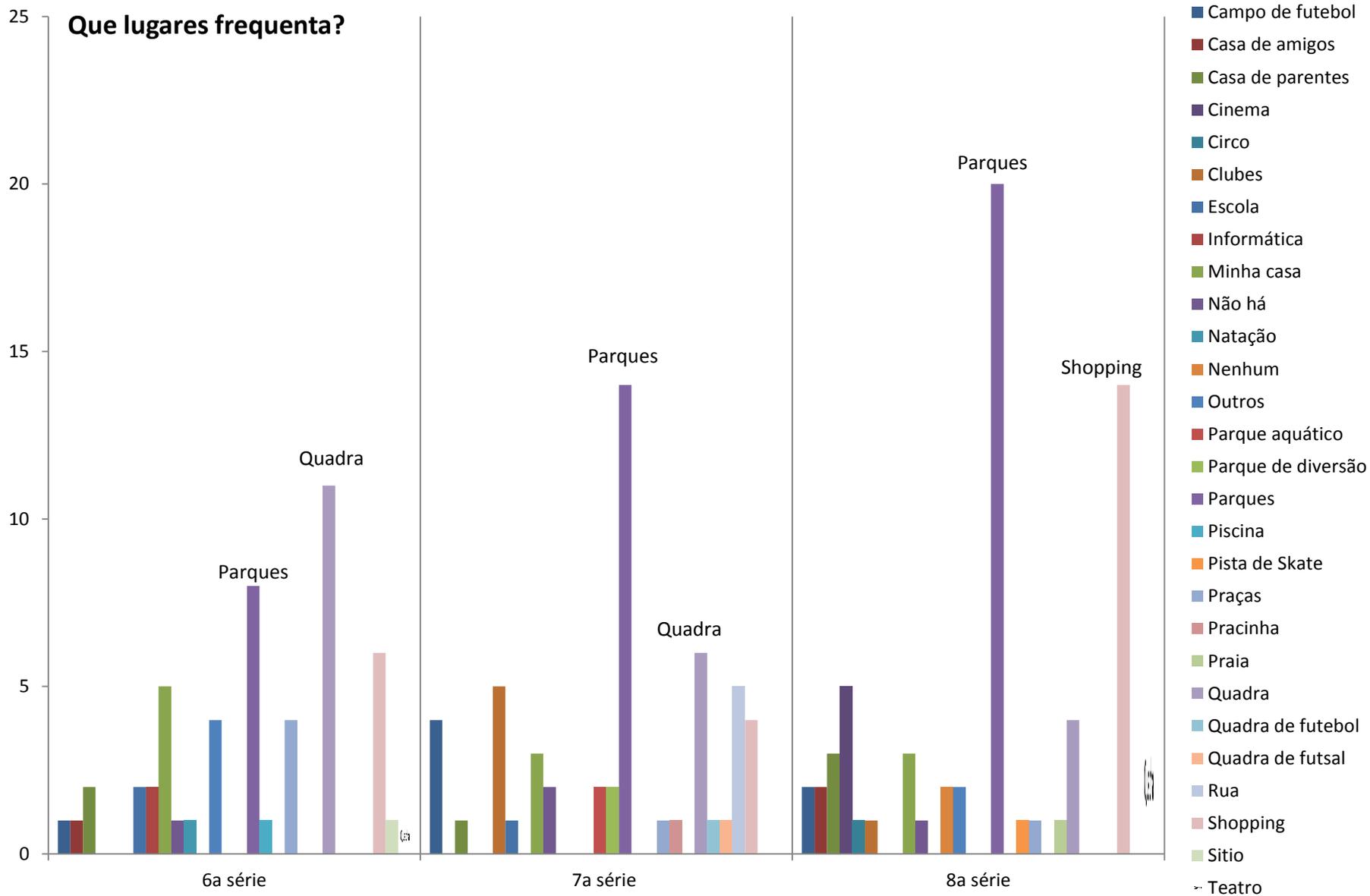


## A VIDA NO BAIRRO. FALTA DE OPORTUNIDADES

Em relação à cultura, do que você sente falta?

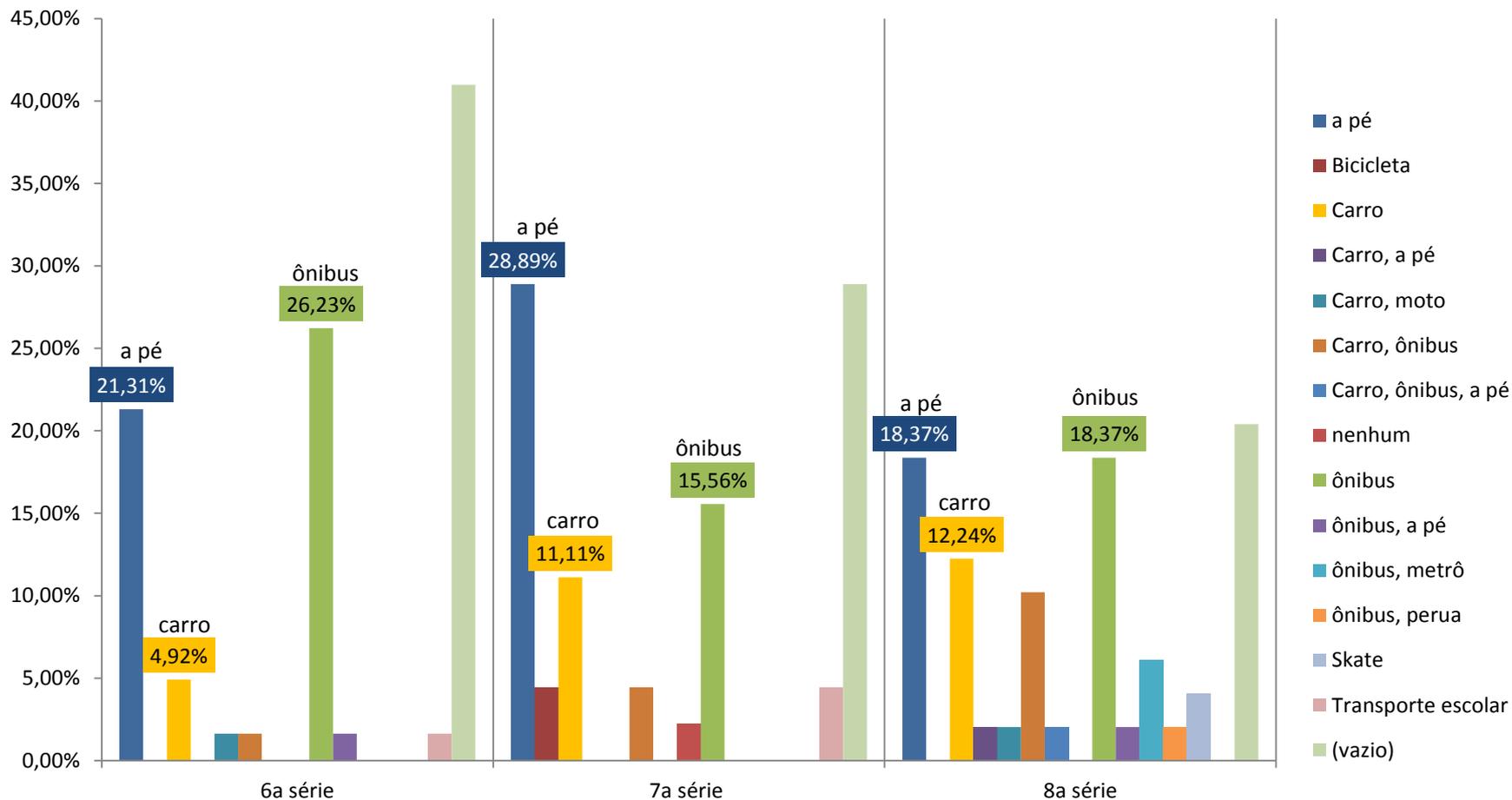


# A VIDA NA CIDADE. OPÇÕES DE LAZER



# \_A VIDA NA CIDADE. OPÇÕES DE LAZER

## Como vai até os locais de lazer?



## 3.2 Relação periferia-centro

Dentro do marco do Projeto Passagens, foi realizada uma oficina da Red OCARA com os alunos de 8ª série. Começamos a conversar sobre a cidade, a relação com os outros bairros, as percepções.

Em um primeiro momento os jovens falavam que não sentiam diferenças com o resto da cidade, mas um pouco depois os comentários reais foram surgindo:

“o centro é mais organizado. Aqui há brigas porque um está melhor vestido que o outro”

“Muitos sentimos o preconceito por morar aqui. Não é falado diretamente, mas está aí.

As pessoas acham que temos menos capacidades”

Expliquei que no centro também há o problema das aparências, inclusive mais acentuado!

Na conversa, também foi ressaltado que não são menos que outras pessoas, mas o certo é que têm mais dificuldades.

- Dificuldades para acessar às oportunidades. Oportunidades educativas, de cultura, lazer, esporte. Oportunidades laborais.
- Eles têm que lidar com os preconceitos

Mas acima de tudo isso, os moradores do Jardim Ângela também são habitantes da cidade, com direitos e deveres.

Fruto dessa conversa, os alunos escreveram vários depoimentos no passeio e avaliação da Estrada M'Boi Mirim onde foi destaque o cuidado pela cidade. É dever de todos cuidar dela e também nosso direito acessar a uma cidade melhor.



### 3.3 Avaliação geral

As crianças do Jardim Ângela caminham muito.

Algumas usam transporte escolar até adolescentes, seguramente pelo medo a os atropelamentos na Estrada M'Boi Mirim. Não depende da distância até escola, são outros fatores.

A maioria gosta muito de caminhar, mas em alguns o “objeto de desejo” é o transporte escolar. Esse tipo de transporte eliminaria o que elas mais gostam (liberdade, caminhar com os amigos...) mas é considerado como um luxo, porém, desejável.

A principal dificuldade para as crianças não ir de bicicleta até a escola é que não existe onde estacionar. Se houvesse paraciclos pode ser que a distribuição modal mudasse um pouco.

As percepções do trajeto variam muito: o mesmo caminho para alguns é seguro, para outros inseguro. Para uns curto e para outros longo, ainda que moram bem perto da escola. De novo a distorção que introduz o transporte escolar nos mapas mentais das crianças. As que caminham sabem identificar os elementos do bairro e representar eles no papel.

Algumas (a maioria) não gostam dos escadões mas outras vêm eles como uma oportunidade para brincar e fazer exercício físico. Muitas só brincam durante o recreio da escola e falam que nunca fazem exercício físico.

Casa-transporte escolar-escola é uma sequencia que não deixa

oportunidades para o brincar livre e exercício.

Curiosamente, crianças que reclamam da segurança destacam como gostam do seu bairro e dos seus vizinhos. Principalmente as mais novas.

Incomoda muito nas crianças os buracos da calçada e o lixo nas ruas. Muito mais do que os adultos pensamos!

**As crianças do Jardim Ângela são objetivas, concisas nas críticas e gostam do seu bairro. Levemos em consideração suas opiniões!**



Gabriela, 10 anos

O caminho é longo, inseguro, cansativo e desagradável  
Fico cansada e suada pelas subidas e ladeiras

Da avenida (M'Boi Mirim) acho que as calçadas são ruins, fica difícil saber quando posso atravessar, os carros vão muito rápido, há muita poluição!  
Tenho medo que um automóvel me atropele e de que alguém faça uma maldade comigo

O que mais gosto é de ficar levando sol no campo, ouvindo o silêncio, a calma, levando vento.

Gosto da escola porque aprendo coisas novas e fico com os amigos, porém é difícil me concentrar na aula, também é difícil aprender coisas novas.  
Quais quero aprender? as que a professora já sabe! e mais coisas sobre vulcões, universo, estrelas, meteoros...sobre ciência

Nos sábados e domingos com família e amigos, vou no parque, na praça, na sorveteria. Nos lugares longe, de carro; os que ficam perto vou a pé e outros lugares de ônibus, perua ou também a pé.  
Dependendo do lugar, demoro entre 5 minutos e uma hora.

Sinto falta de ter teatro e música no bairro.

## 4. CARTOGRAFIAS

## 4.1 Rotas do Caminho Escolar: introdução

Após a análise das quase 300 pesquisas aplicadas na Escola, 276 (94%) especificaram a rua ou bairro de residência.

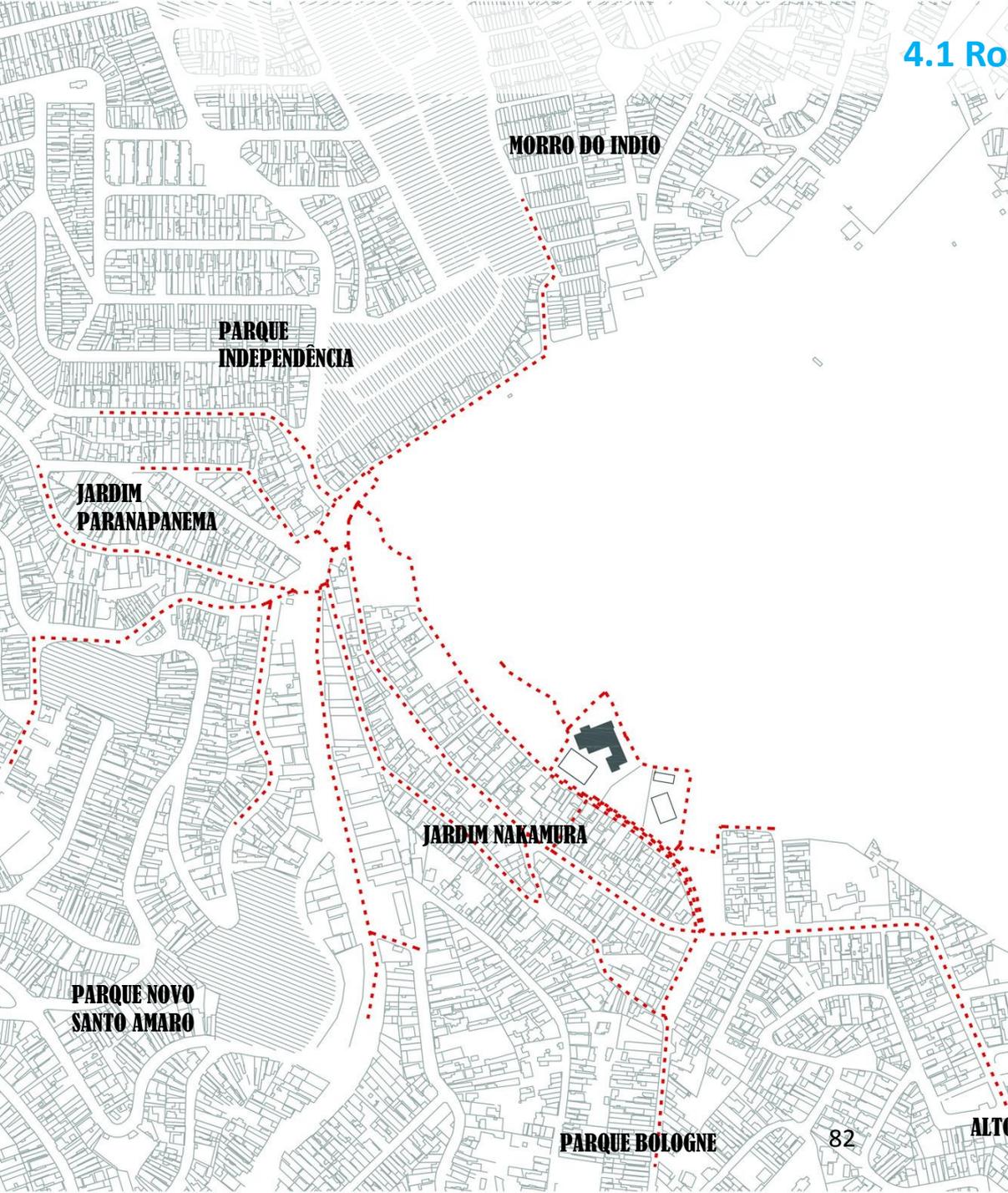
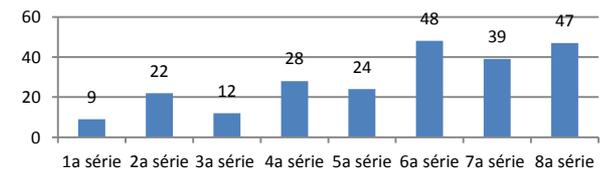
Solicitamos um exercício mais difícil: desenhar a rota no mapa da área, onde foram marcados pontos de referência conhecidos por todos, para auxiliar a se localizar.

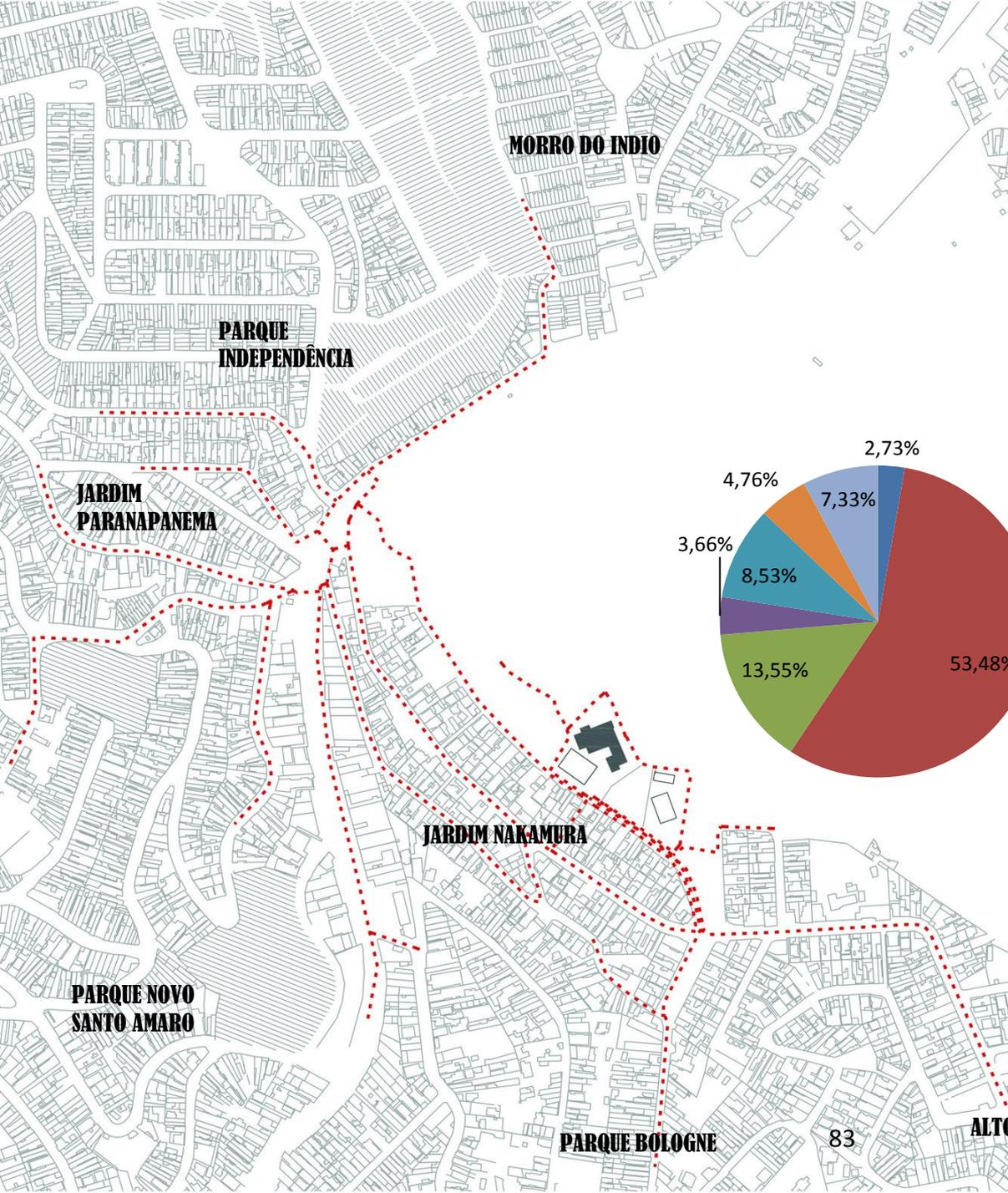
Estúdio Favela da Paz, Floricultura, Lojas, Supermercados, Base de polícia...Dados coletados em campo com o auxílio dos moradores, para todos os lugares de origem: Morro do Índio, Parque Independência, Jardim Paranapanema, Menininha, Parque Novo Santo Amaro, Jardim Bologne, Alto da Riviera e claro, o Jardim Nakamura.

Em anexo o gráfico com os lugares de residência dos alunos, sendo que 57% moram dentro do Jardim Nakamura.

Foram 229 alunos (78% dos que preencheram a pesquisa) que conseguiram desenhar corretamente a rota casa-escola. No caso de 1ª, 2ª e 3ª série, a metodologia variou e será explicada no próximo capítulo.

Seguem as estatísticas de quantos mapas corretos recebemos:

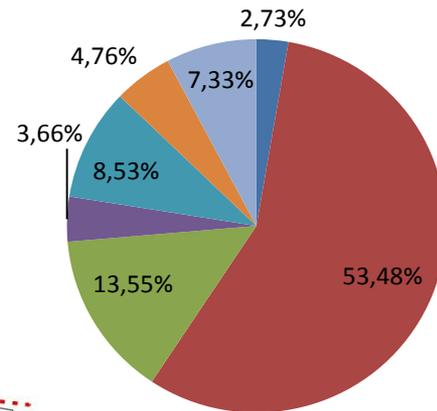




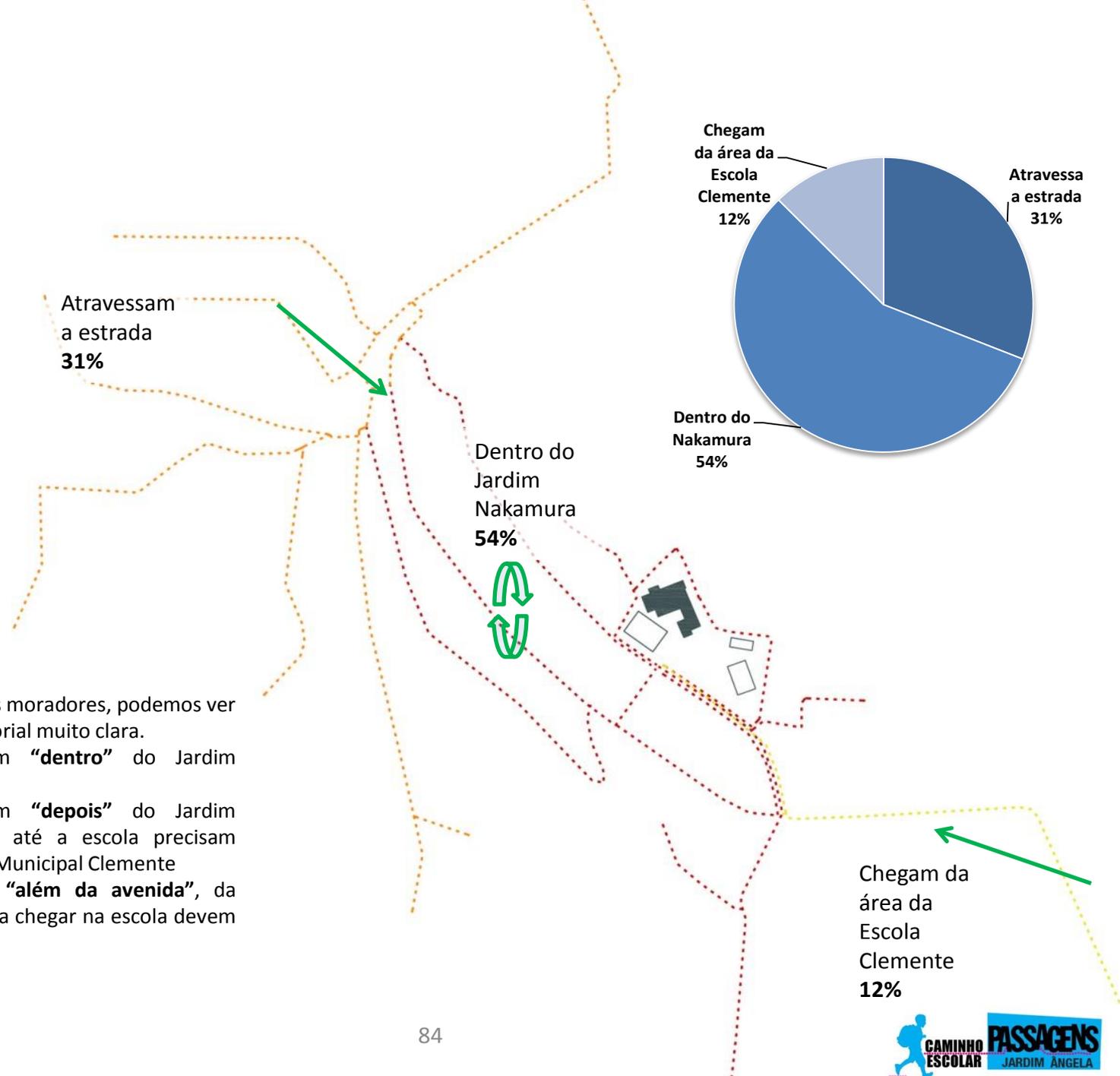
Em anexo o gráfico com os lugares de residência dos alunos, sendo que 57% moram dentro do Jardim Nakamura.

O segundo lugar de moradia é o Jardim Paranapanema (do outro lado da M'Boi Mirim) e em terceiro lugar o Parque Bologne (área onde não precisar atravessar a estrada para chegar na Escola)

Outros lugares de origem com poucas crianças não foram incluídos no gráfico (5,96% do total).

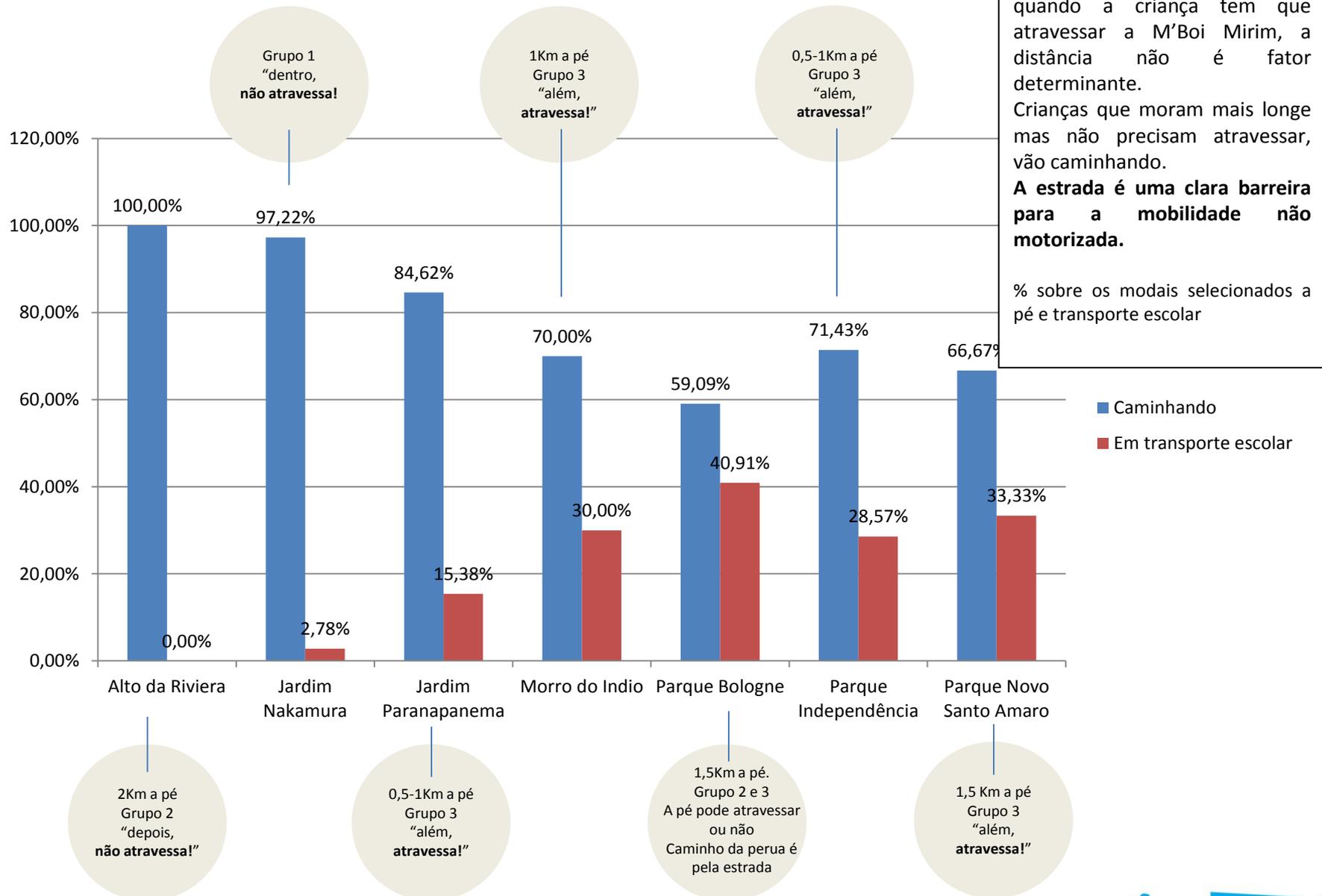


- Alto da Riviera
- Jardim Nakamura
- Jardim Paranapanema
- Morro do Indio
- Parque Bologne
- Parque Independência
- Parque Novo Santo Amaro



Através das conversas com os moradores, podemos ver que há uma percepção territorial muito clara.

- (1) Os alunos que moram **“dentro”** do Jardim Nakamura
- (2) Os alunos que moram **“depois”** do Jardim Nakamura. Para chegar até a escola precisam passar do lado da Escola Municipal Clemente
- (3) Os alunos que moram **“além da avenida”**, da Estrada M’Boi Mirim, para chegar na escola devem atravessa-la.



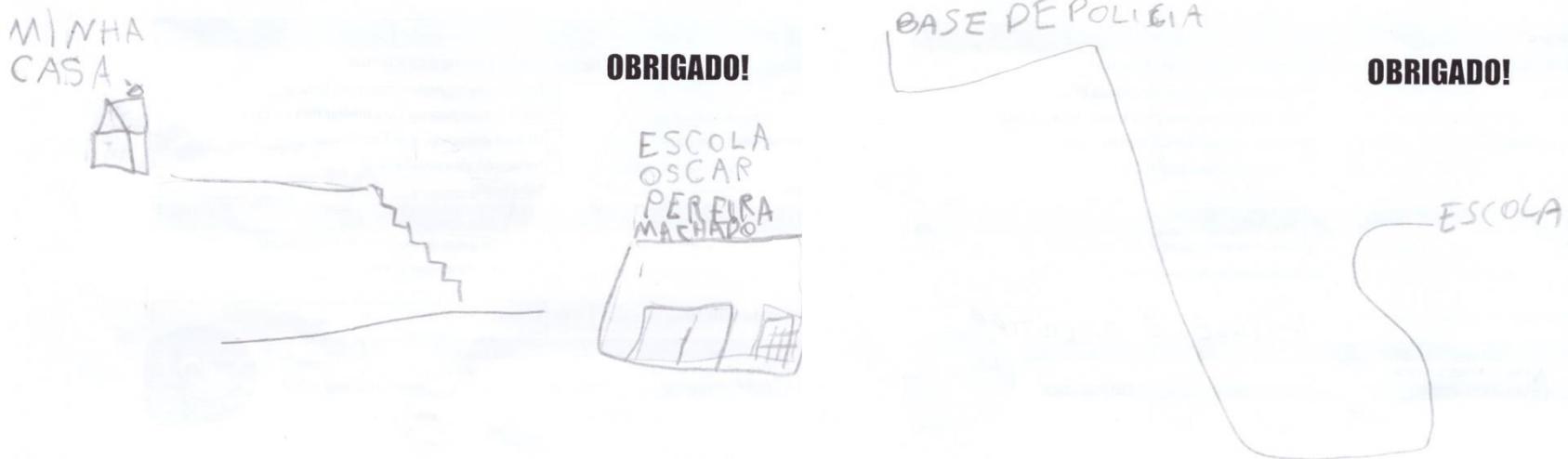
## 4.3 Desenhos das crianças

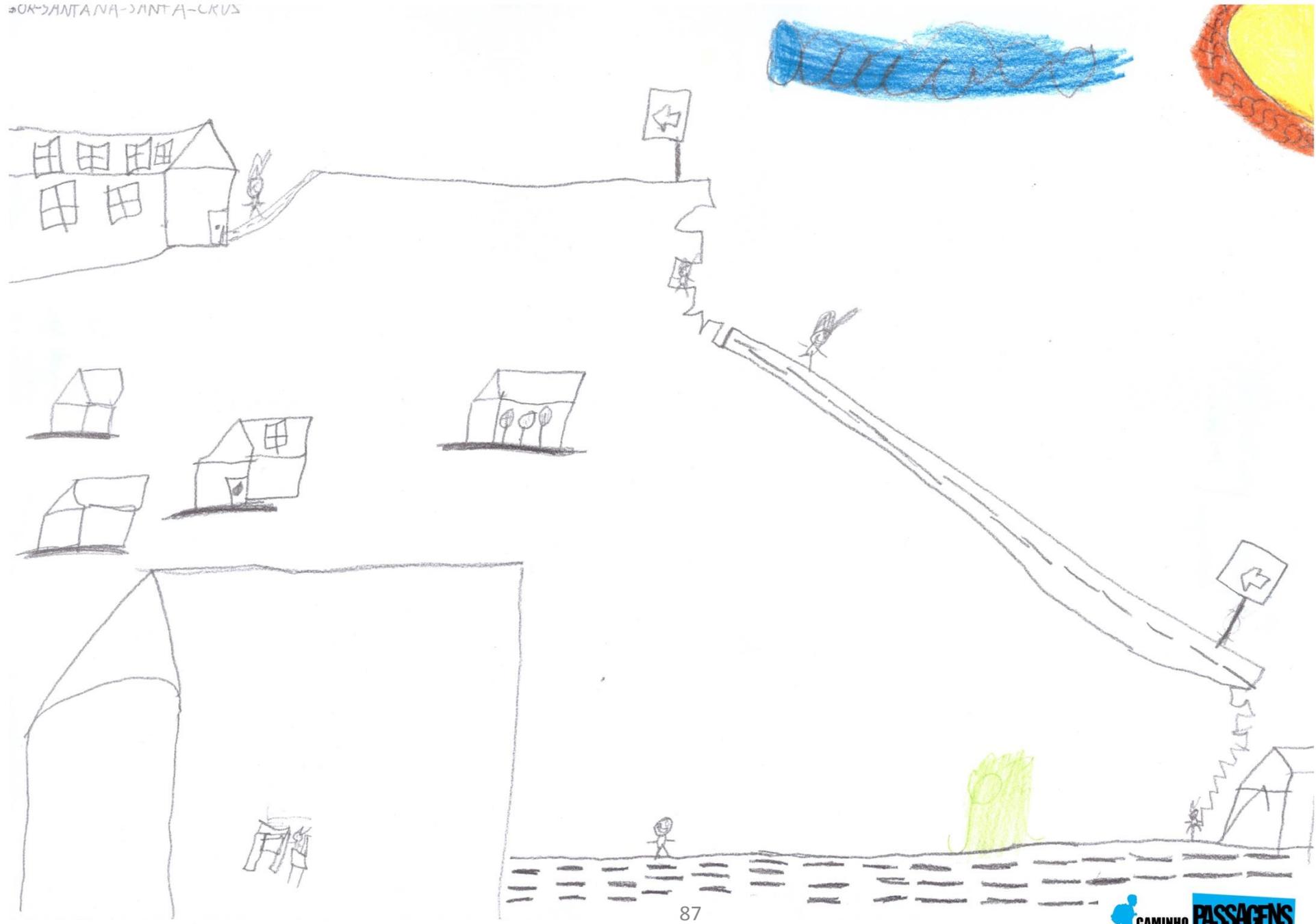
Após a análise das quase 300 pesquisas aplicadas na Escola, 276 (94%) especificaram a rua ou bairro de residência.

Solicitamos um exercício mais difícil: desenhar a rota no mapa da área, onde foram marcados pontos de referência conhecidos por todos, para auxiliar a se localizar.

Estúdio Favela da Paz, Floricultura, Lojas, Supermercados, Base de polícia...Dados coletados em campo com o auxílio dos moradores, para todos os lugares de origem: Morro do Índio, Parque Independência, Jardim Paranapanema, Menininha, Parque Novo Santo Amaro, Jardim Bologne, Alto da Riviera e claro, o Jardim Nakamura.

Foram 229 alunos (78% dos que preencheram a pesquisa) que conseguiram desenhar corretamente a rota casa-escola. No caso de 1ª e 2ª série, a pesquisa e mapa foi entregue aos pais, pois as crianças de 6 e 7 anos são muito pequenas para conseguir um georreferenciamento mental. Os alunos de 3ª série também não conseguiram com facilidade. No lugar do mapa, pedimos para essas séries (1ª - 3ª) realizar um desenho sobre essa rota. Estatísticas por série aqui:



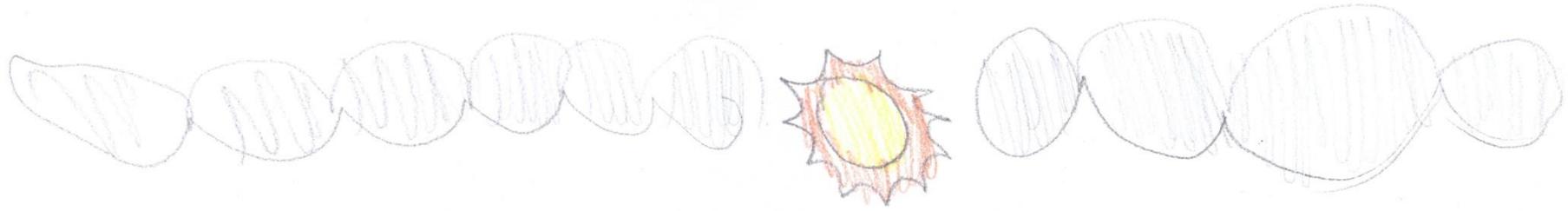


GABRIEL REZENDE - 7 ANOS - SIA LO - DA

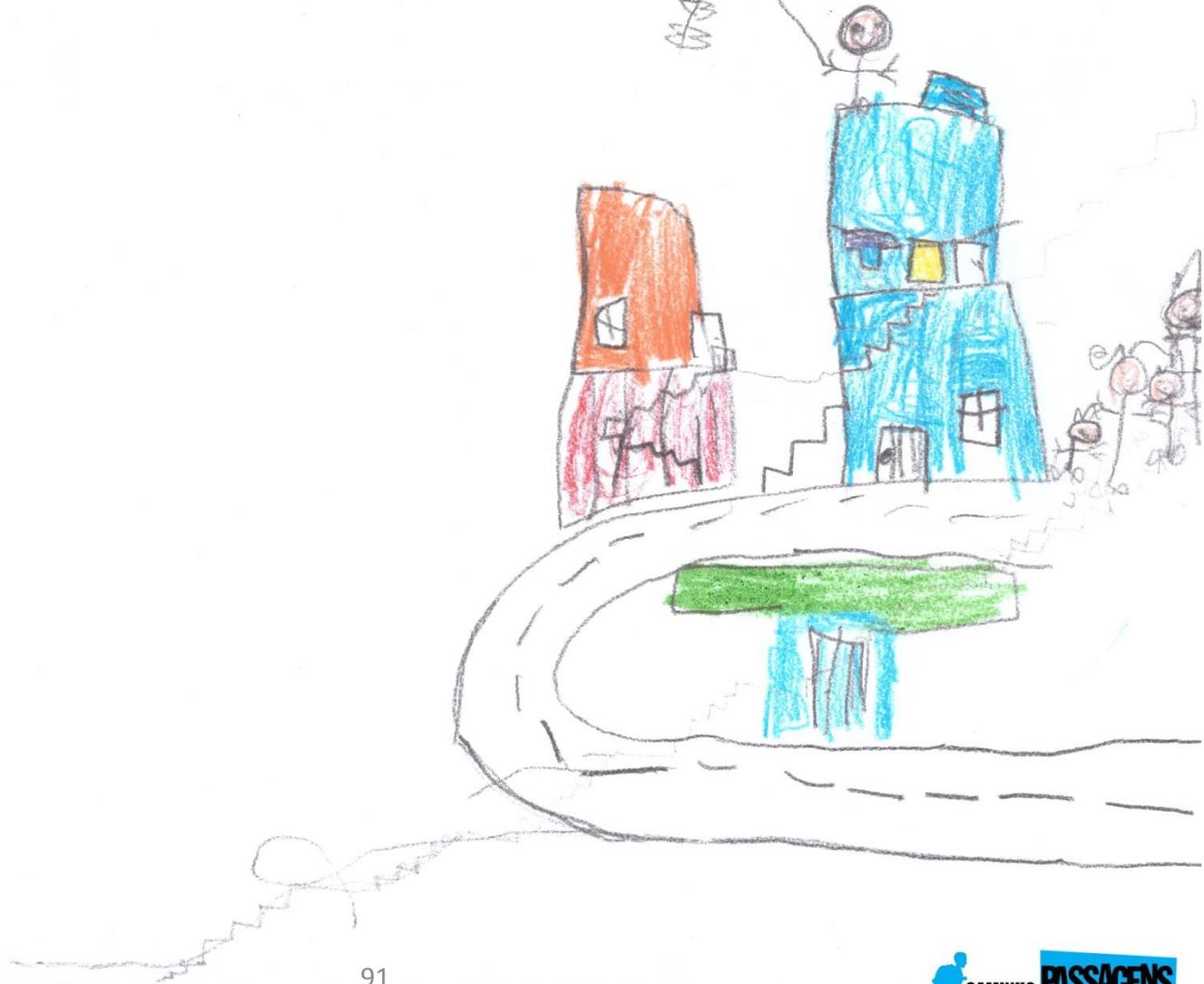
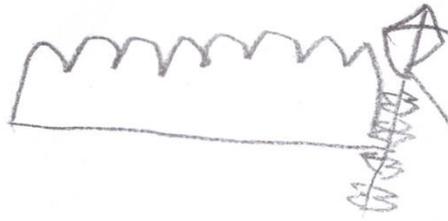
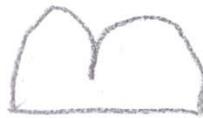
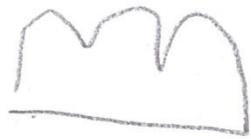


MATH - JESUS-DA-SILVA

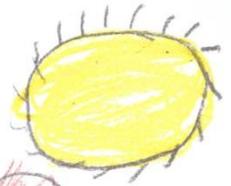




RAFAEL L - IVYAX - PEREIRA - 60MS



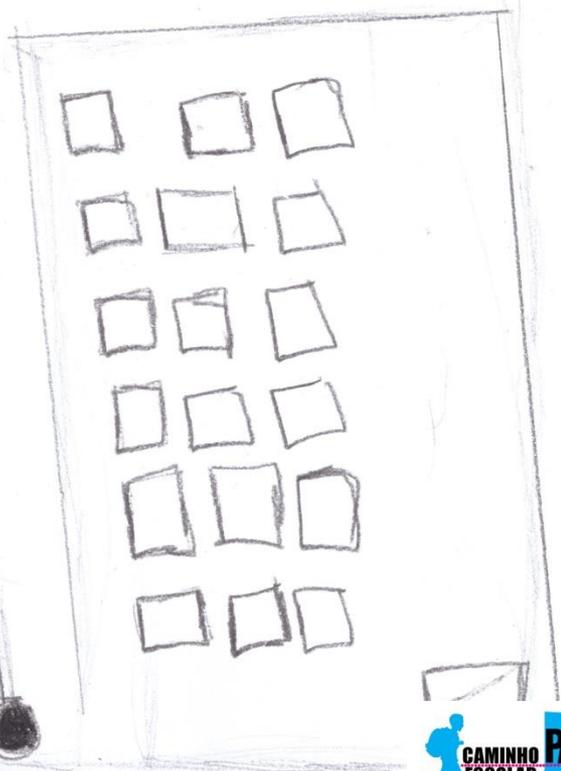
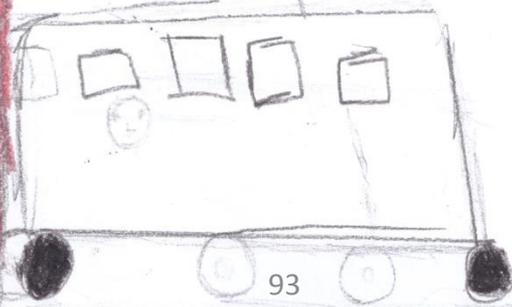
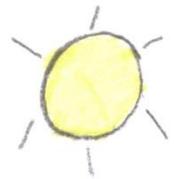
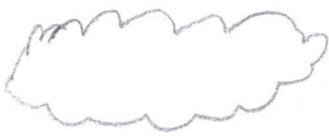
22 F



AMRDA



IGOR XAVIER PEREIRA DOS SANTOS

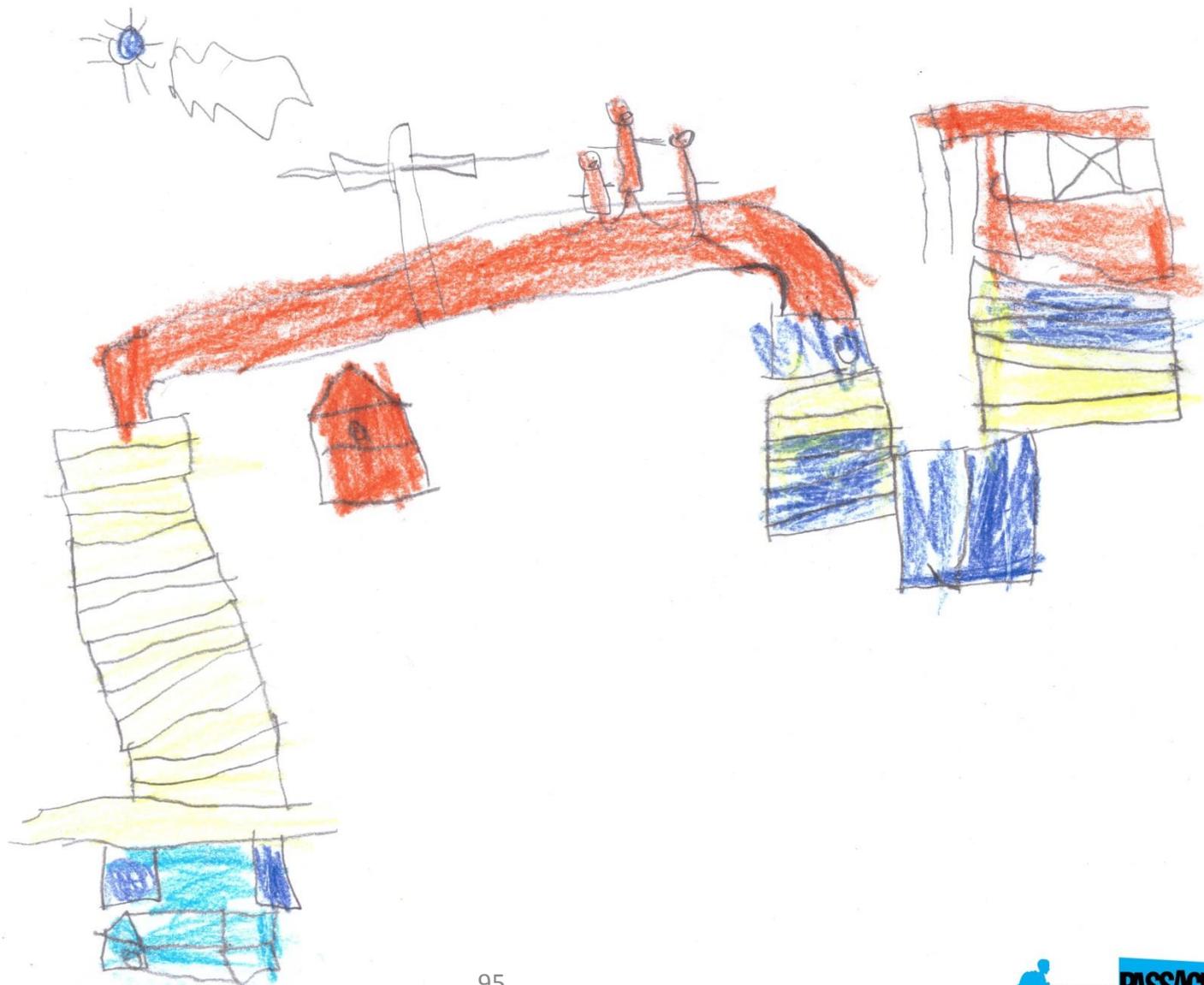


NOME: MATHEUS MORAIS DE OLIVEIRA

DATA: 13/08/2015/2013 PROFESSORA: ELIZANGELA



GUSTAVO ALVES DOS SANTOS 2ºB PROFESSORA ELISANGELA



MINHA CASA

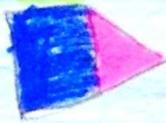


ESSA CASA É DE UMA VIZINHA



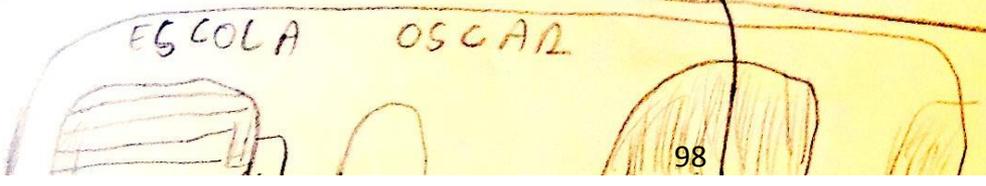
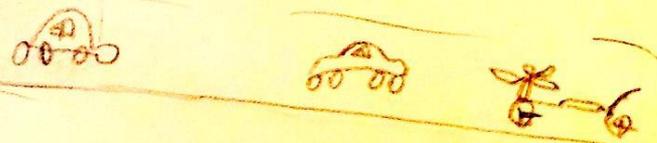
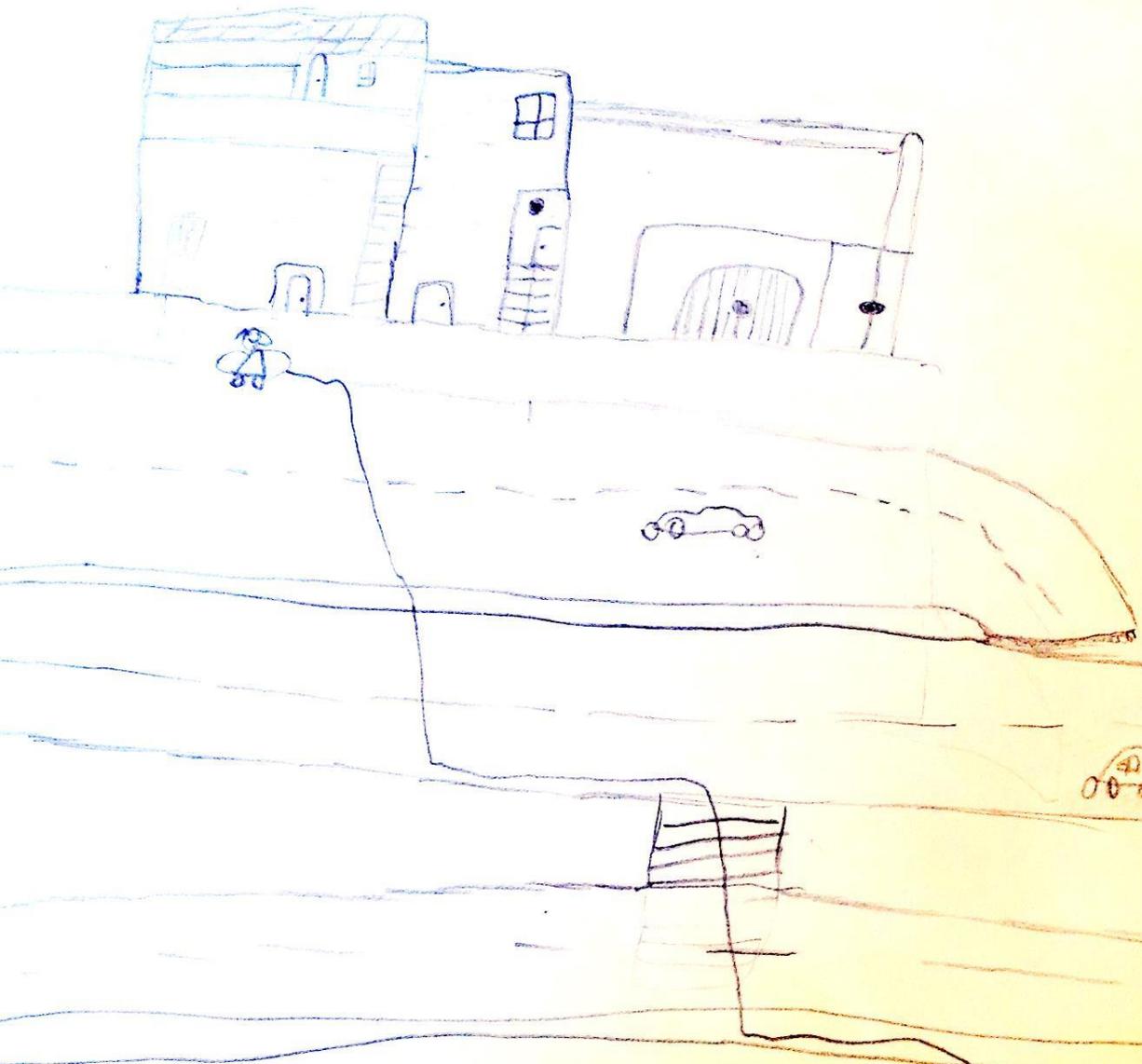
ACASA DA ANA

ESSA É A DROGA



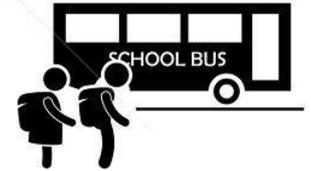
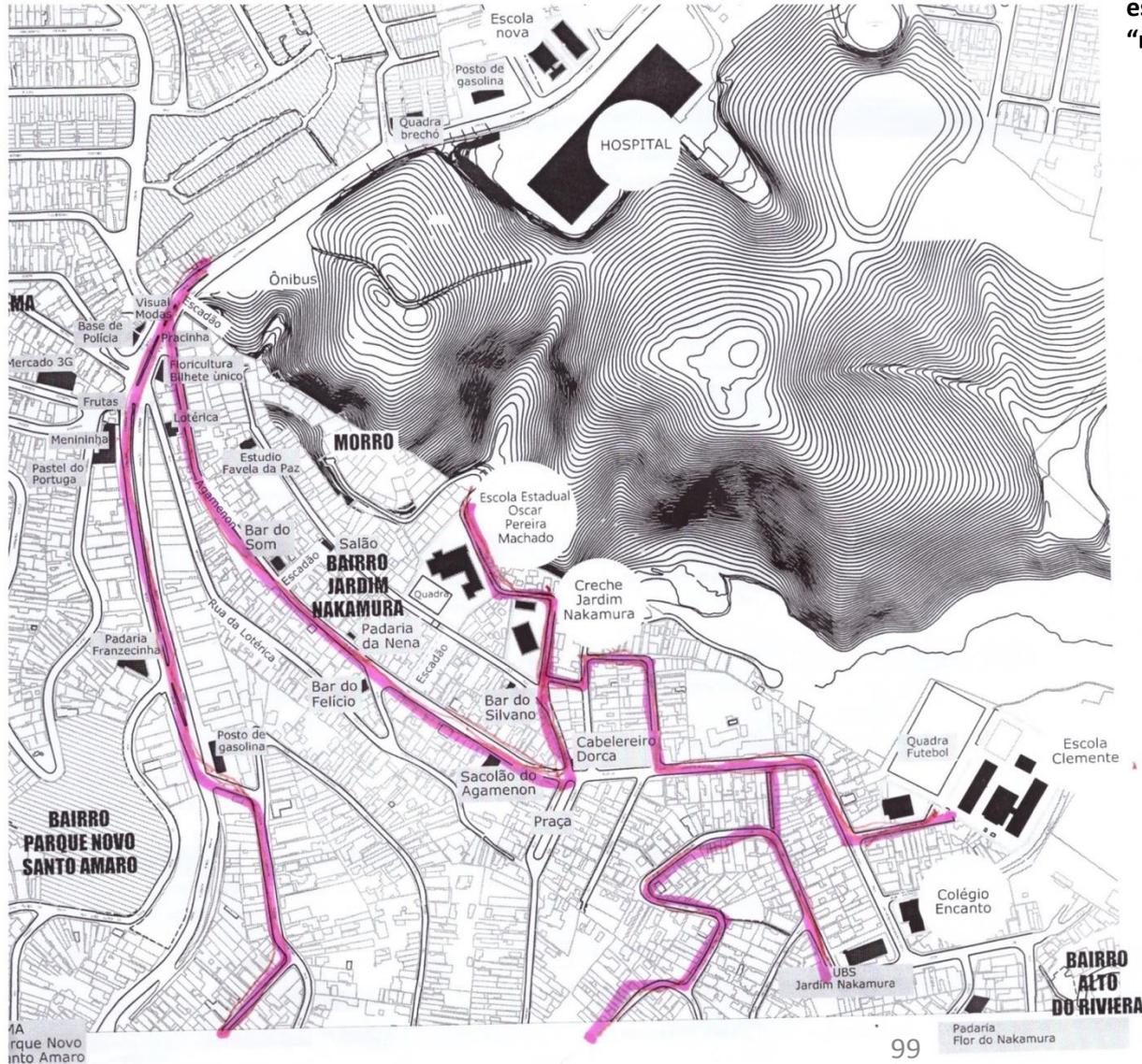
É A IGREJA





Algumas crianças moram perto da escola mas não têm referência espacial, pois entram no transporte escolar e fazem um trajeto muito demorado e complicado para ir pegando outras crianças.

A menina que fez este mapa do seu caminho escolar refletiu isso mesmo: a sua percepção é que “nunca chega” e o caminho é longo e cansativo.

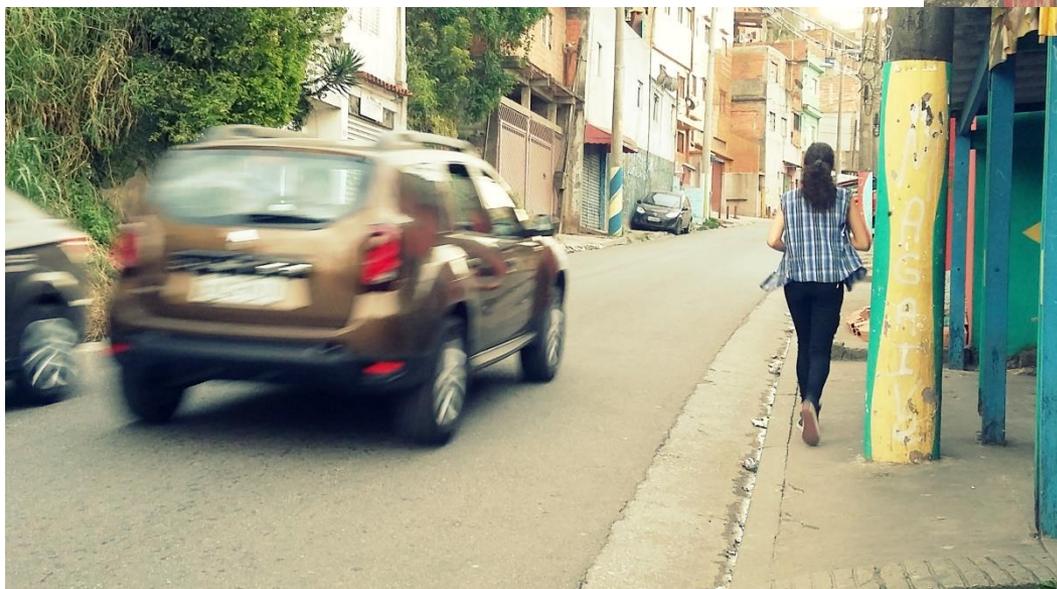




### **(1) DENTRO DO JARDIM NAKAMURA**

A rua Agamenon é perigosa: calçadas inexistentes ou muito estreitas, rua larga com carros e ônibus passando a velocidade grande , sem faixas para atravessar de uma lado a outro.

Nas entrevistas em campo, várias pessoas reclamaram que a pior parte do caminho é caminhar por esta rua.





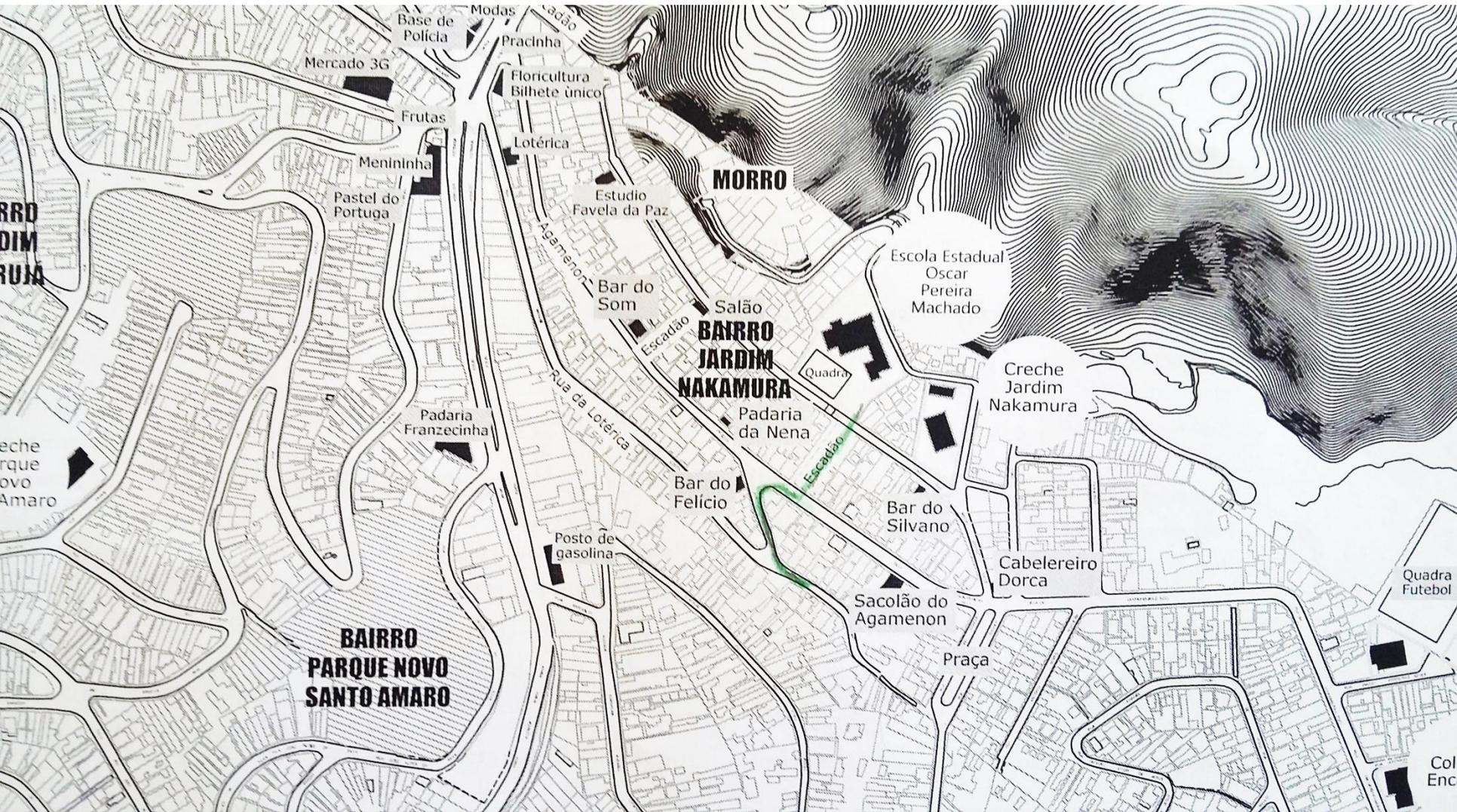
Os alunos não marcaram no mapa a primeira escada, a que fica mais perto da Estrada M'Boi Mirim. Todas elas desenharam a rota pela segunda escada.

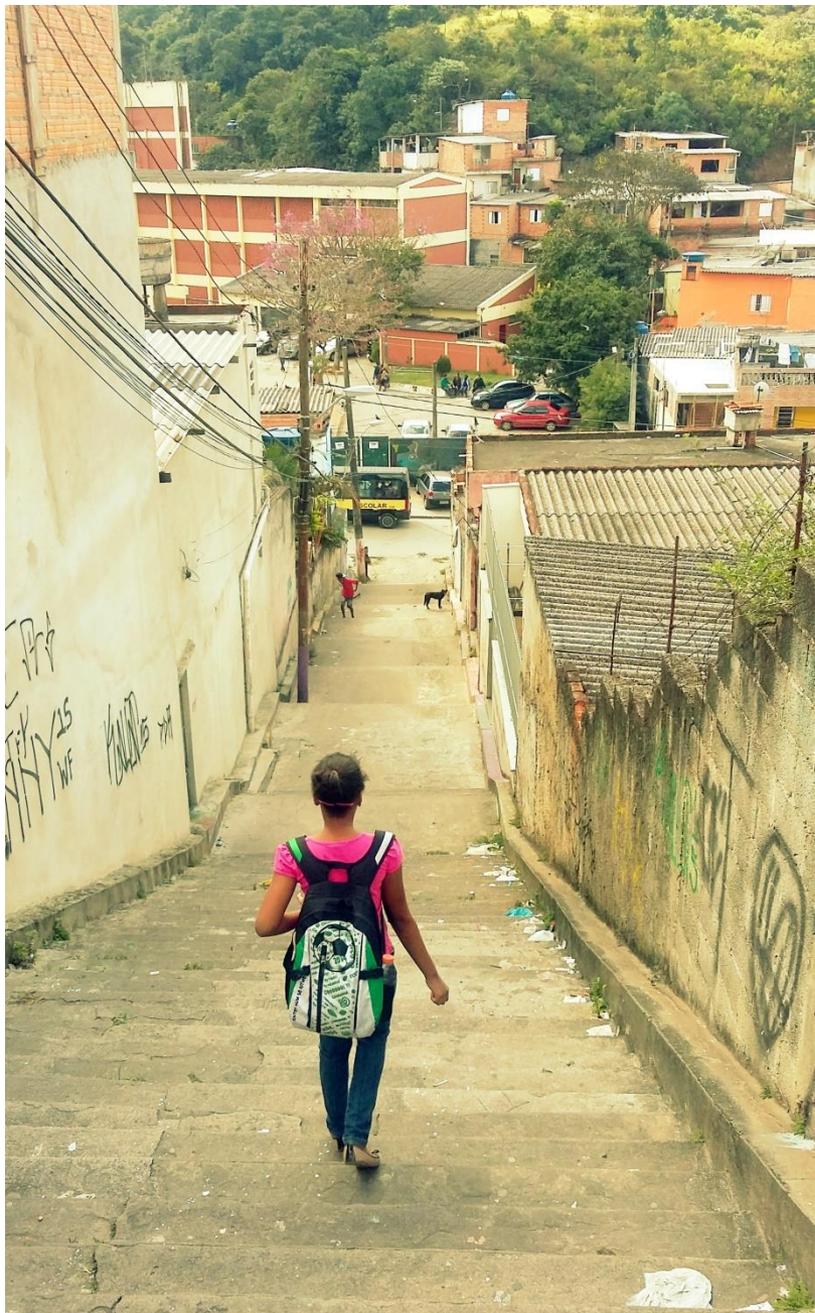
(Foto da primeira escada)



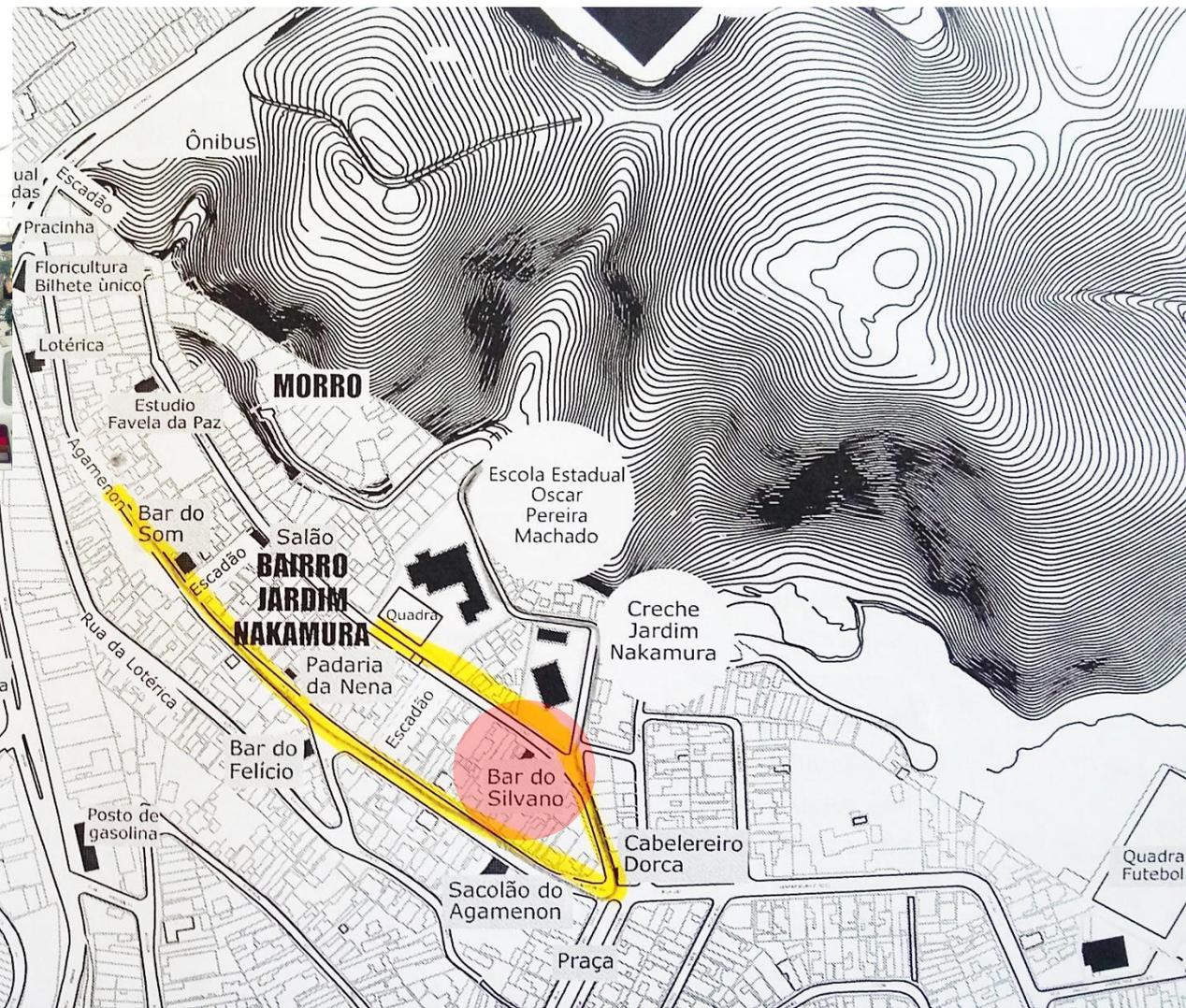
Algumas crianças “cortam” caminho pela escadaria que acaba na escola.







Outros preferem caminhar pela r. Agamenon. Pode ter várias explicações, a criança pode estar acompanhada por um adulto que não tem condição física para descer a escadaria (irregular e comprida), mas pode ser também porque com esse outro caminho a criança pode passar pela lojinha de balas!



A Kelly, de dez anos, especifica que ela **tem medo de descer o escadão**.



### 16. Quando caminha pelas avenidas...

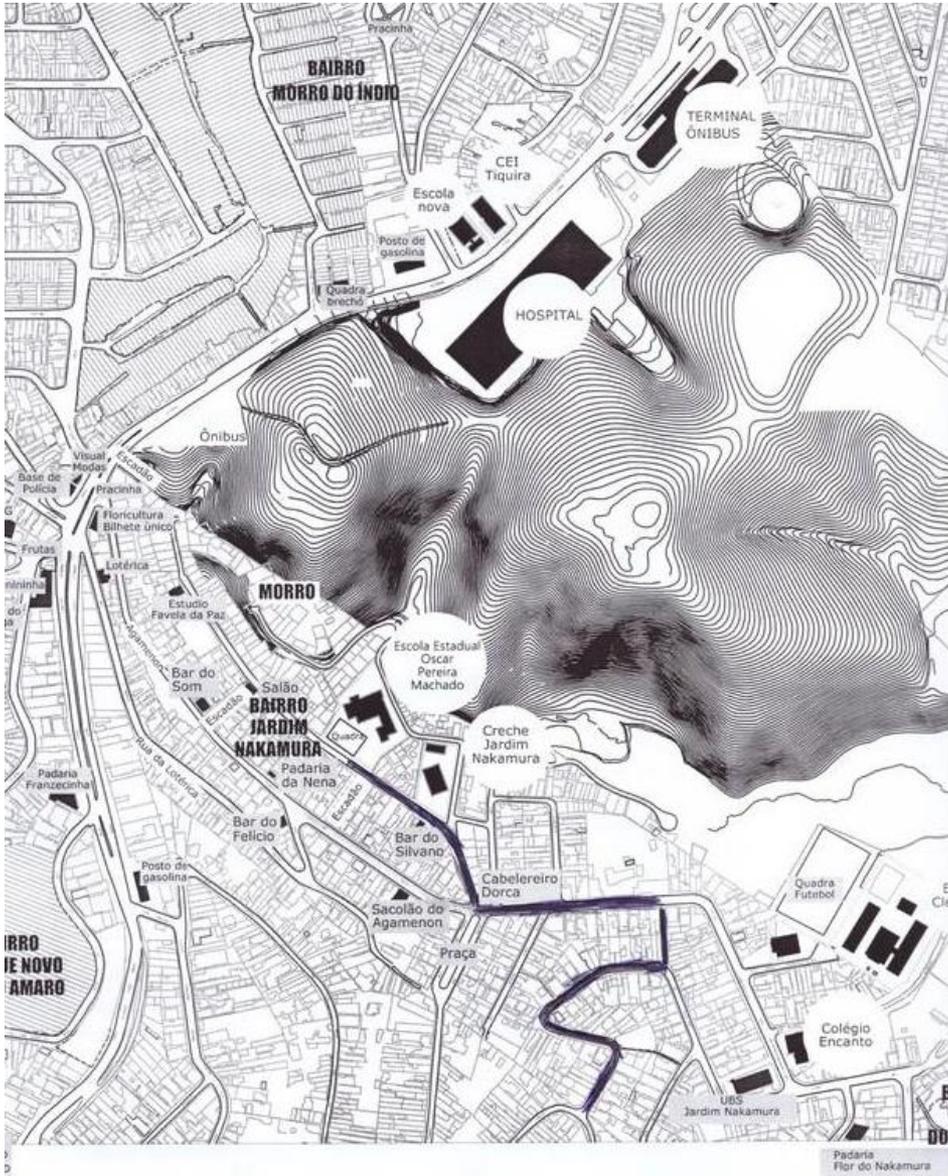
- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> As calçadas são ruins                                      | <input type="checkbox"/> Os ca |
| <input checked="" type="checkbox"/> O farol demora muito para fechar para os carros | <input type="checkbox"/> Há m  |
| <input type="checkbox"/> Fica difícil saber quando podemos atravessar               | <input type="checkbox"/> Há m  |
| <input type="checkbox"/> Tenho medo   | <input type="checkbox"/> Não h |
| <input type="checkbox"/> Se tiver medo, do que é?                                   | <i>Nesse o escadão</i>         |

## Caminhos que chegam diretamente pela rua da escola

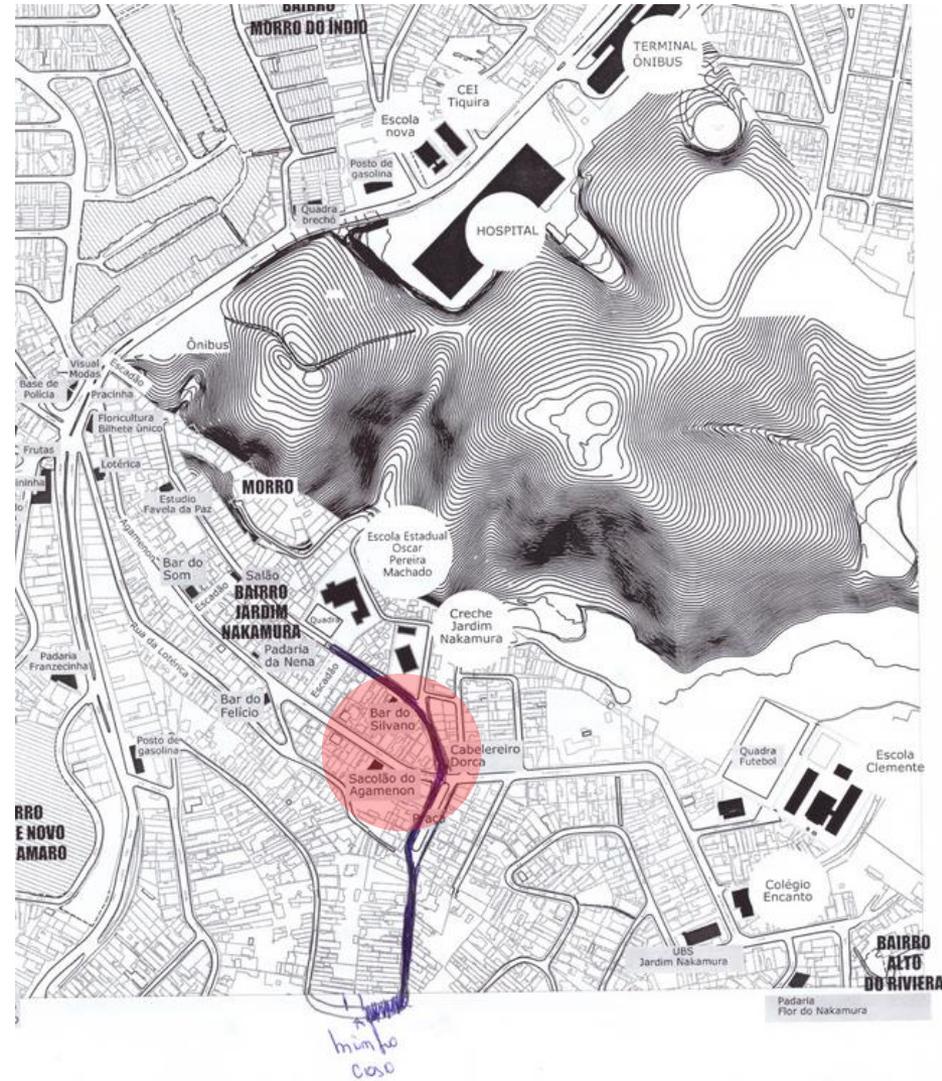


Os jovens grafiteiros do lugar têm o projeto Ciclo AS, através do qual requalificam os muros das casas da rua da Escola, com a permissão dos proprietários.

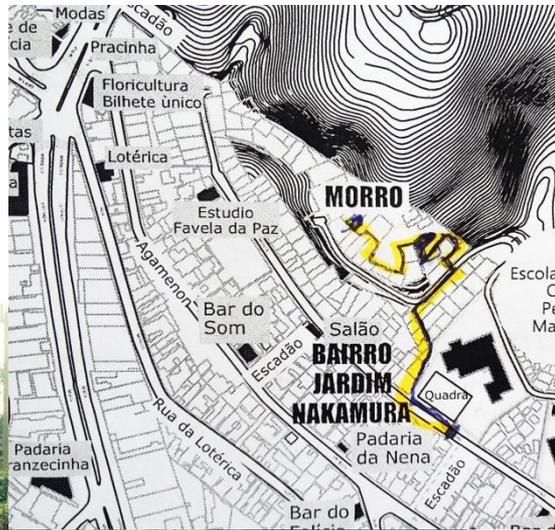




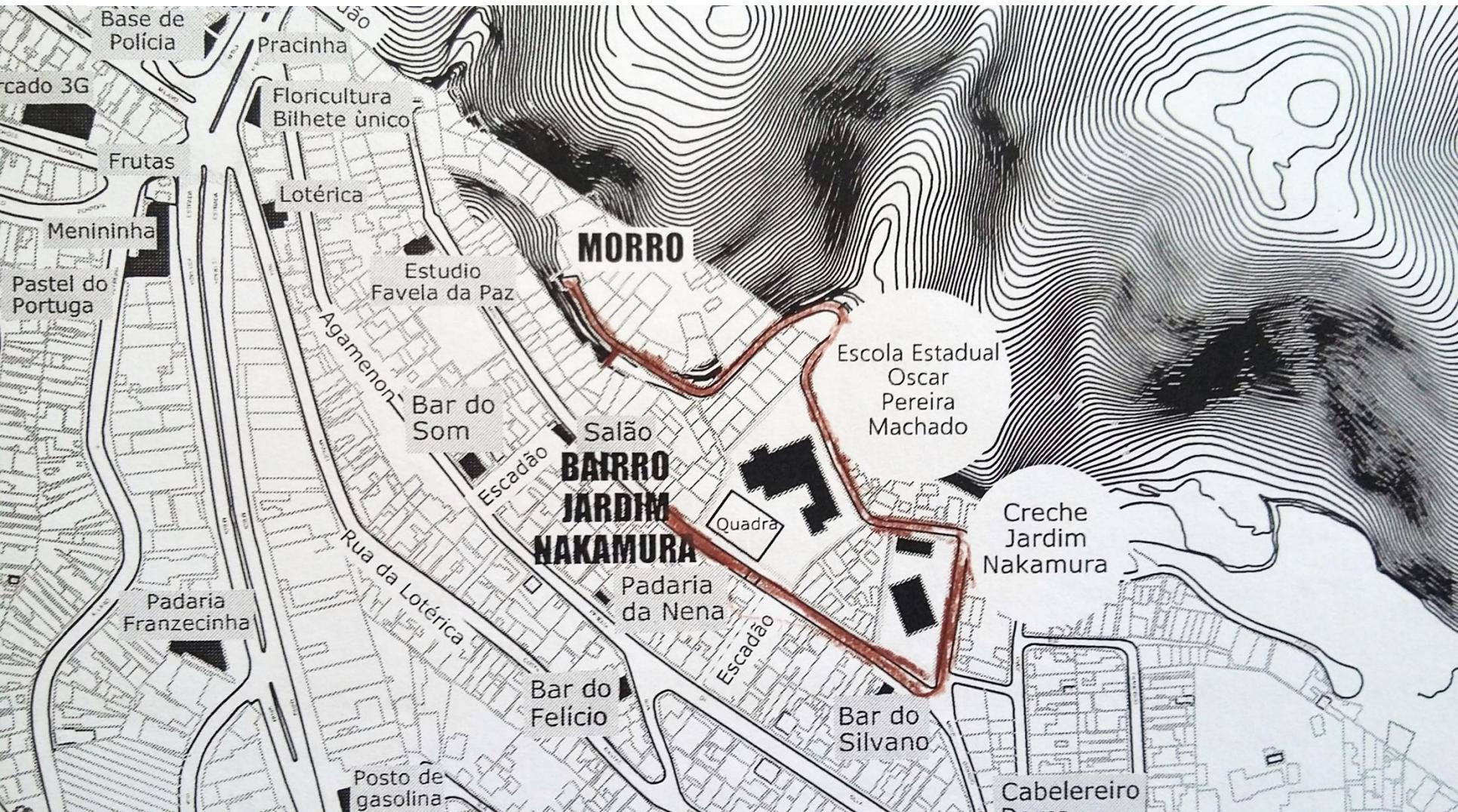
Caminhos que chegam diretamente pela rua da escola  
Não há faixa de pedestres nesse ponto, a rua está em descida e os automóveis aceleram. A rua Agamenon continua sendo perigosa.



Os alunos que têm sua residência no “morro” precisam descer e subir grandes escadarias para chegar na escola. O caminho é curto, porém cansativo.



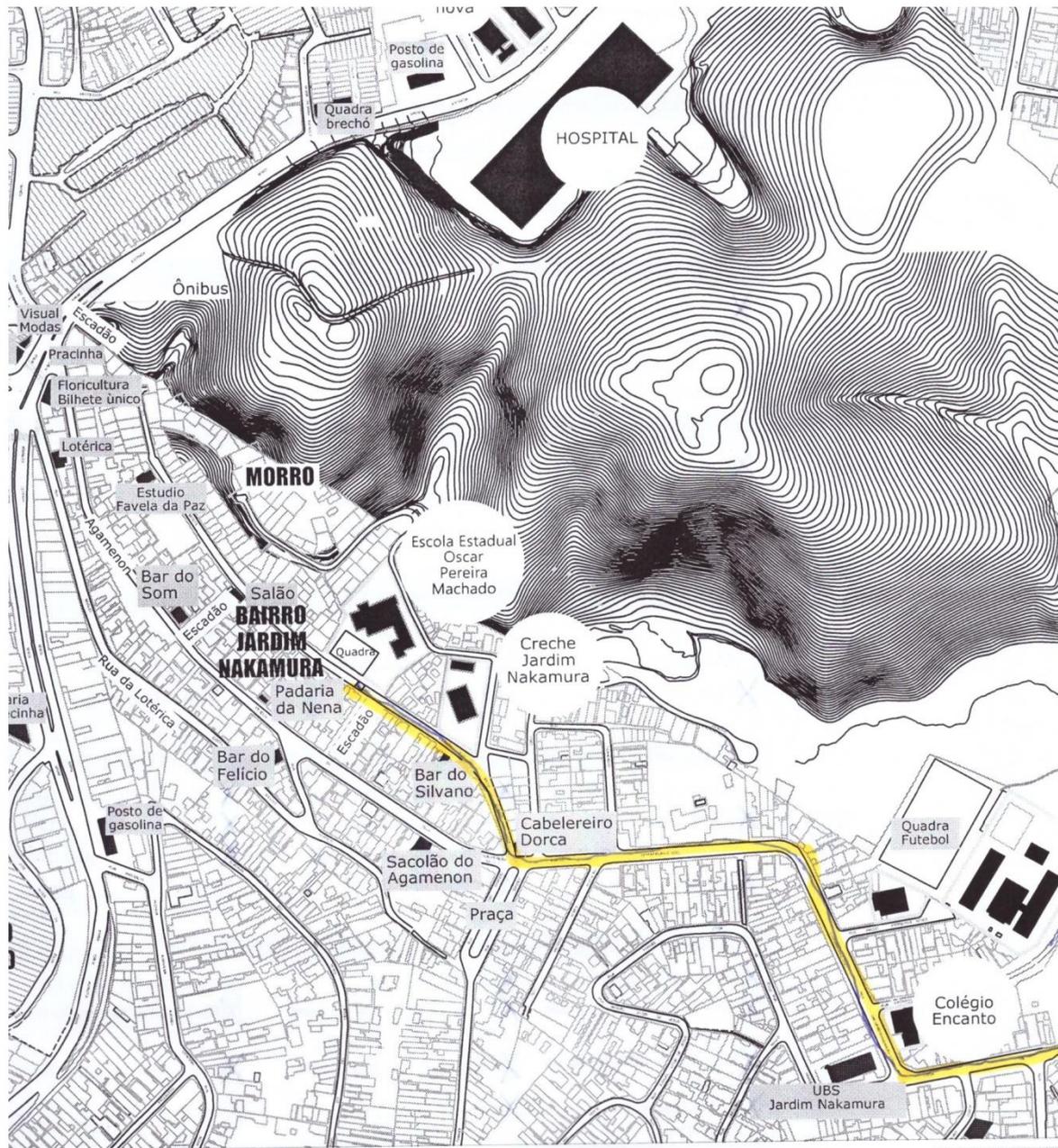
Outros moram nas casas que ficam nas áreas de trás da escola. O caminho fica bem mais fácil e eles destacam nas pesquisas que moram muito perto da escola!





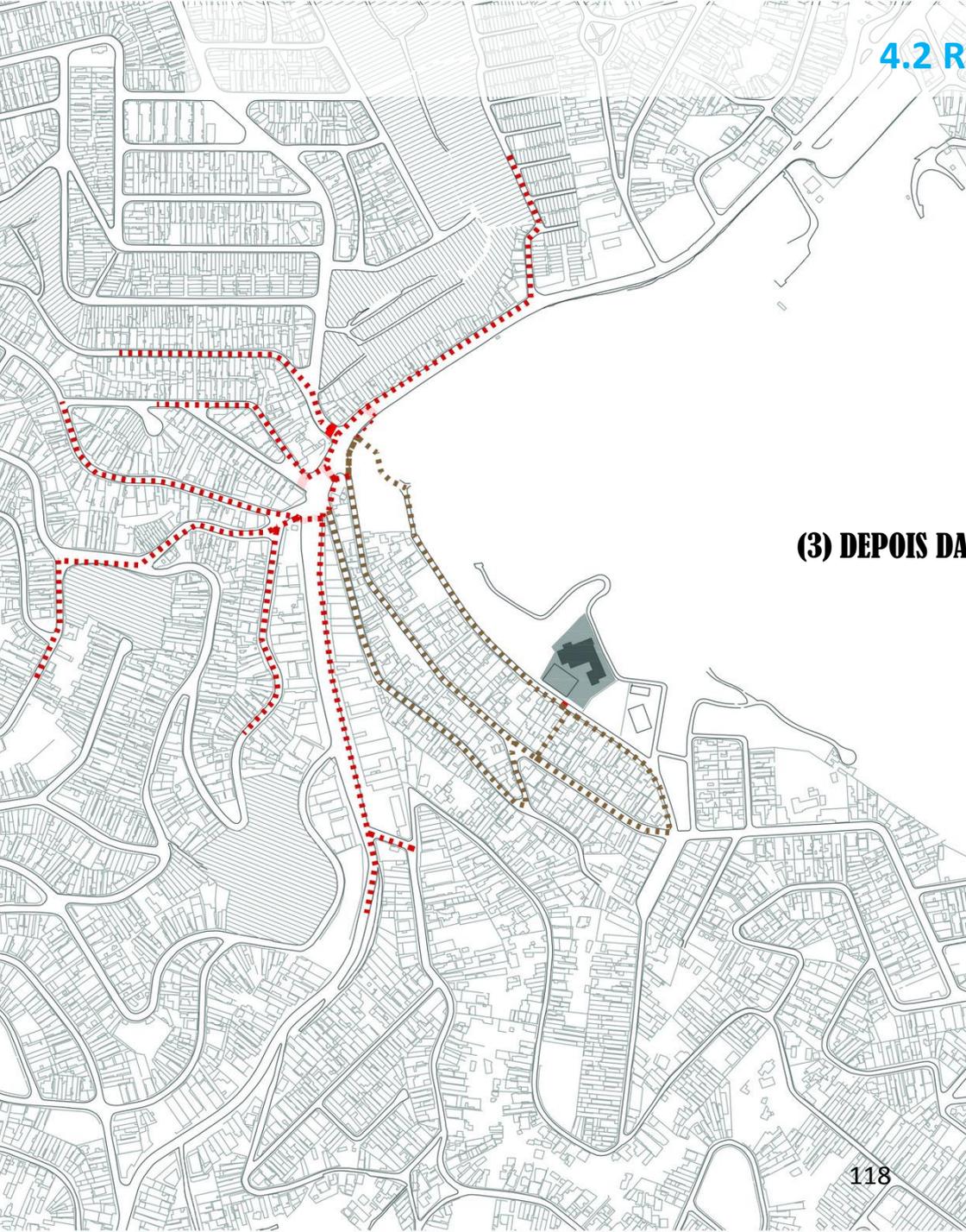
### (2) DEPOIS DO JARDIM NAKAMURA



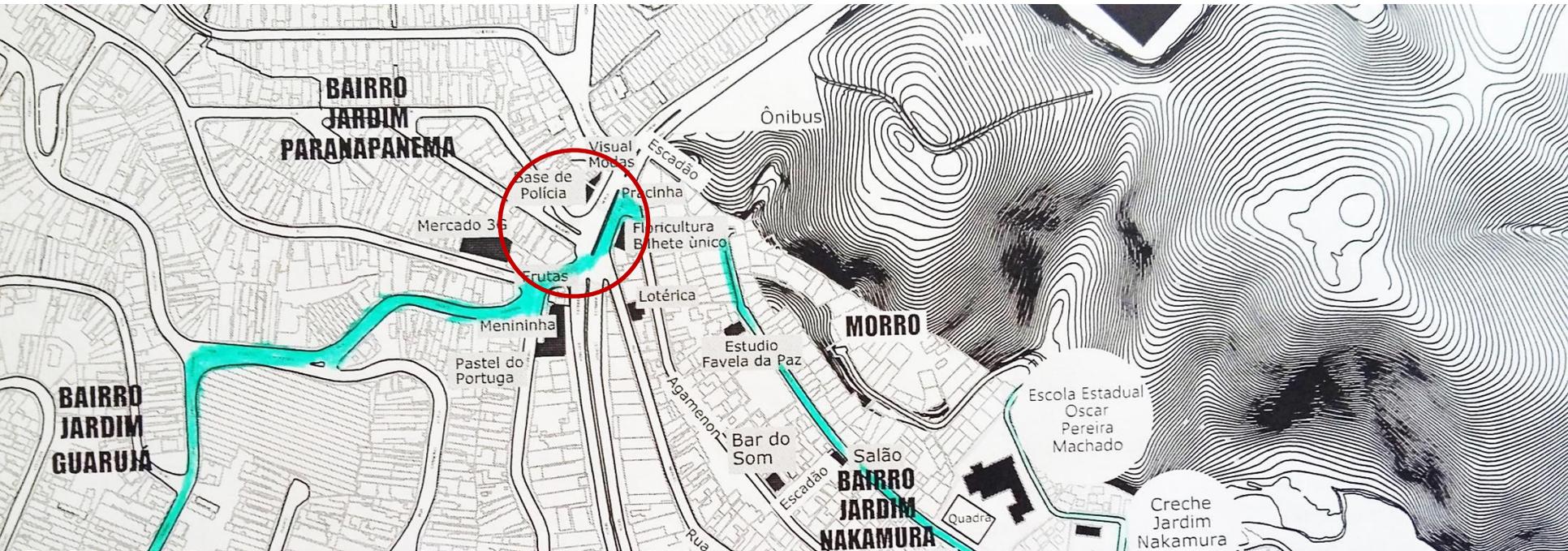


Padaria Flor do Nakamura



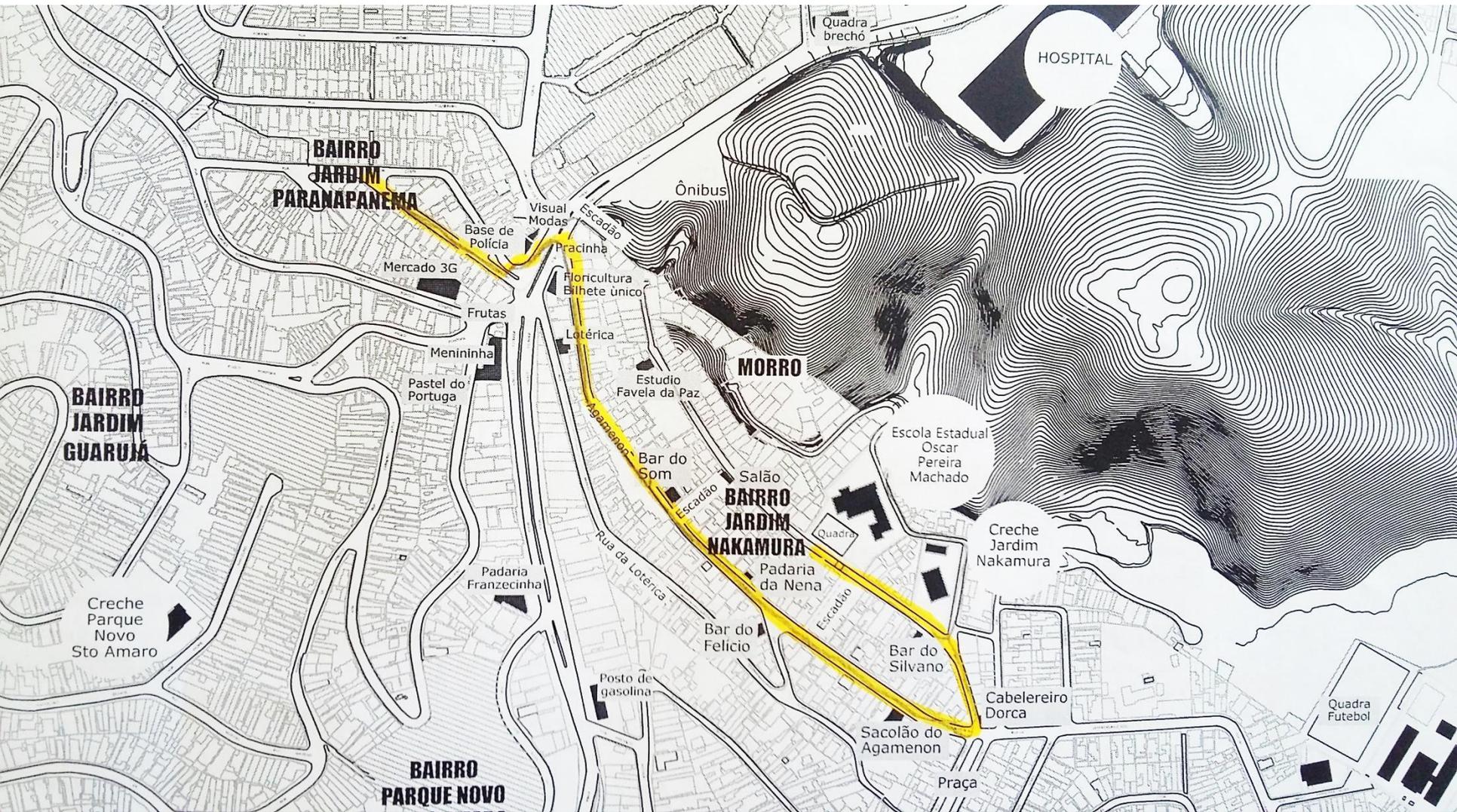


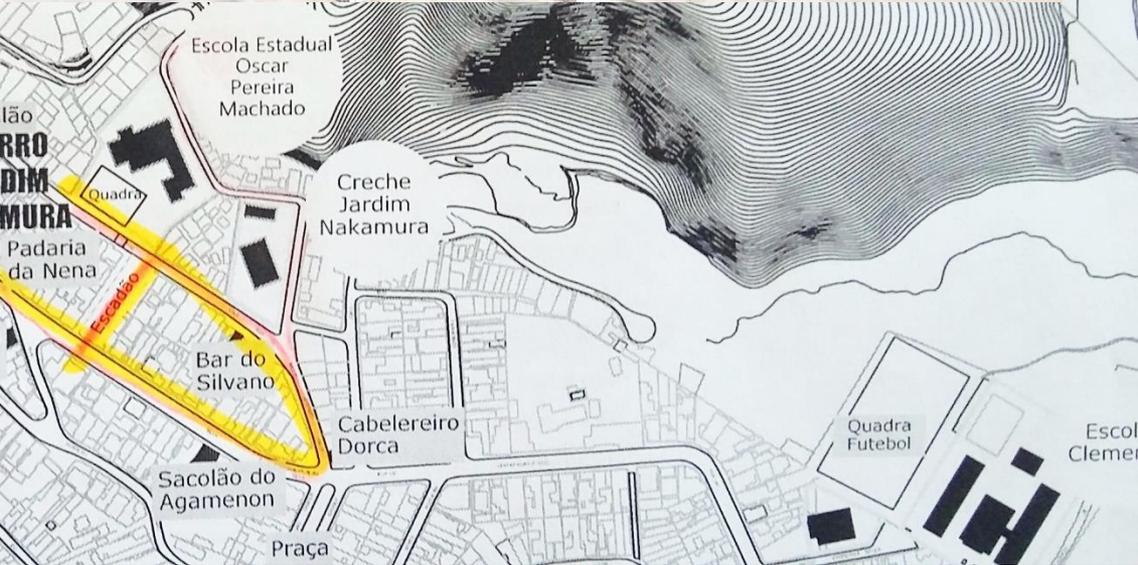
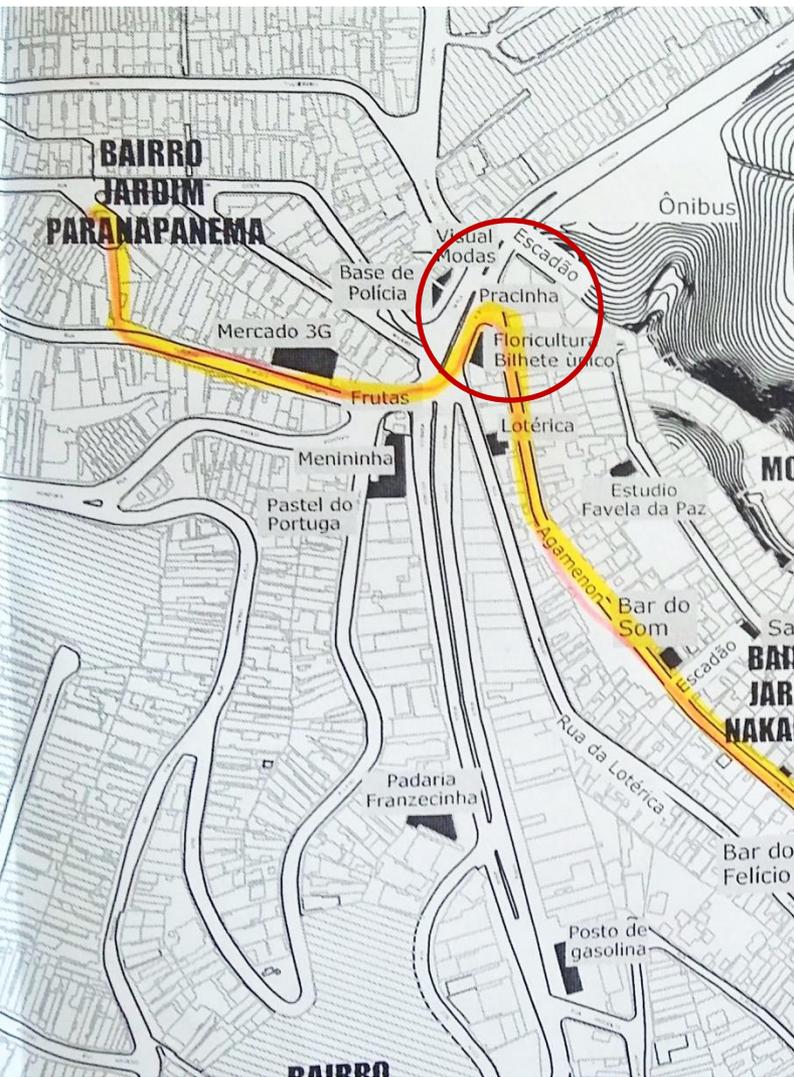
**(3) DEPOIS DA ESTRADA M'BOI MIRIM**

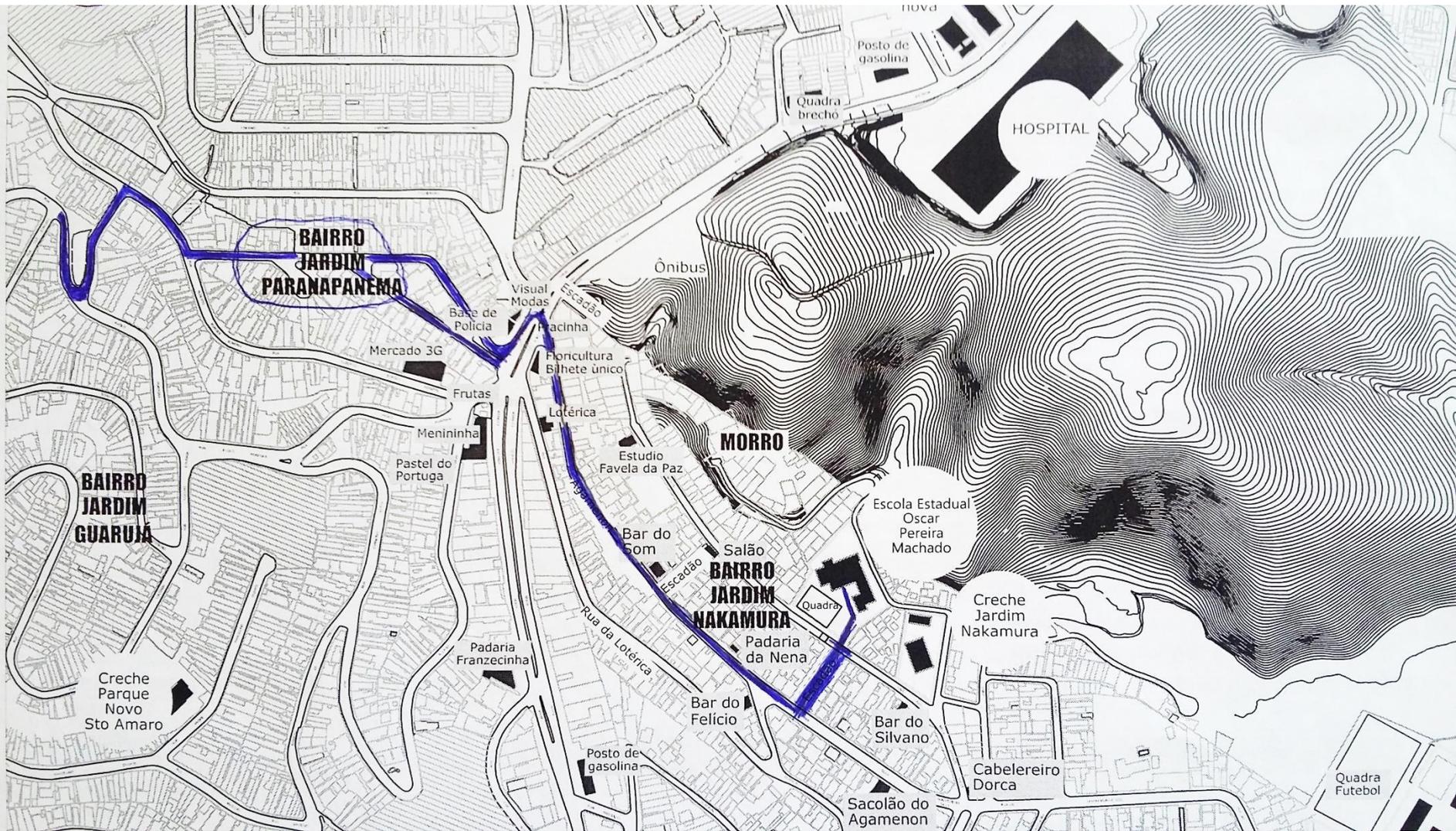






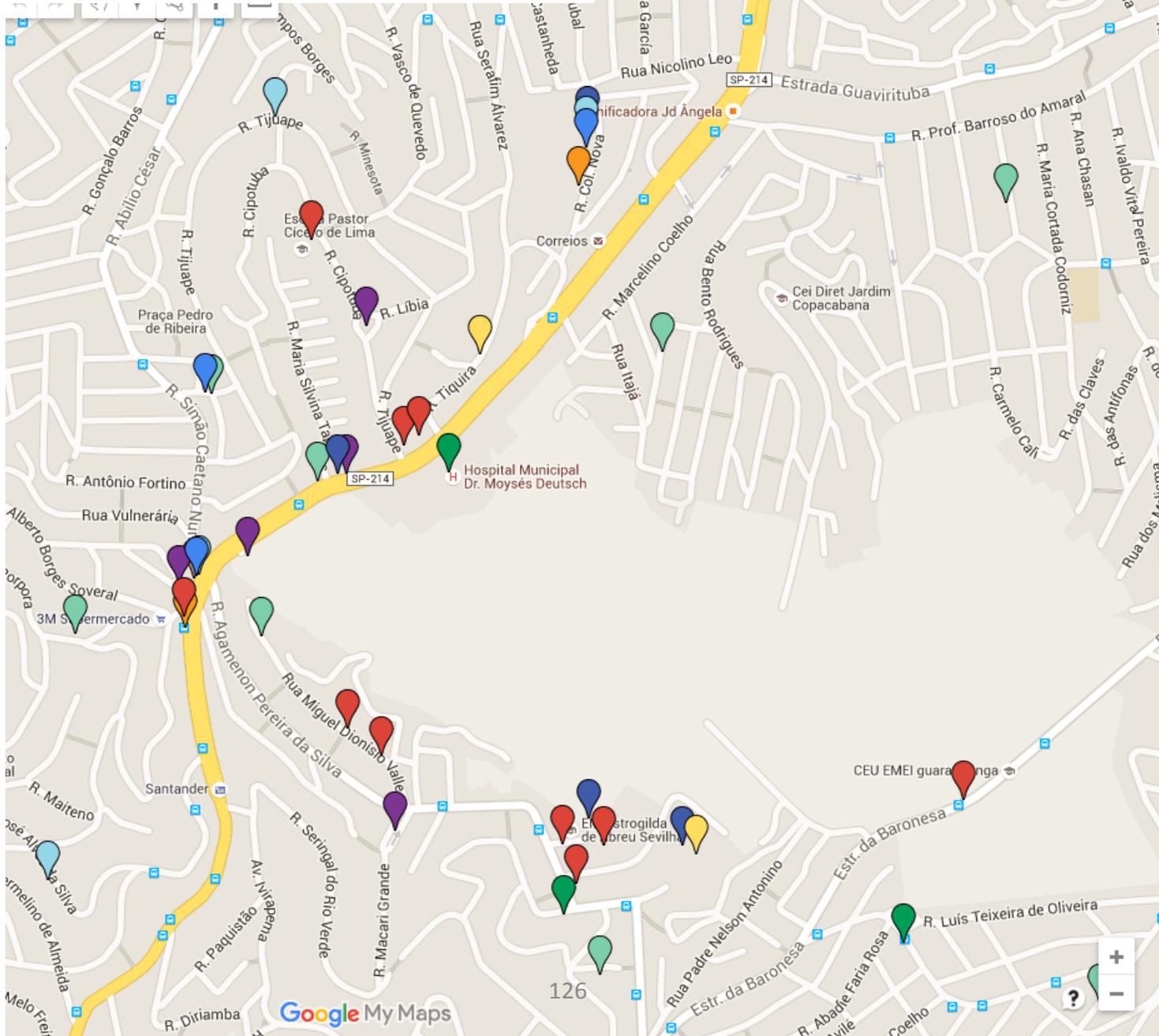








# 4.4 Equipamentos na área de estudo



## Associações

-  Sociedade Santo Martires
- 
- Associação Raniele -Viva Leite
- Associação Unificada dos Movimentos do Jd. Parapanema
- 
- Associação metodista de ação social do Jardim Ângela
- 
- Instituição Maria José Educar
-  Sociedade Santo Martires
- 
- Instituto Favela da Paz / Samba na 2
- 
- Cáritas Diocesana Campo Limpo
-  NSE do Jd. Copacabana
-  NSE São Luiz Gonzaga
-  NSE Alto da Riviera
- 
- NSE Comunidade Infantil Aglaezinha
-  NSE Jd. Kagohara
-  NSE Nossa Sra de Fátima
-  NSE São José
-  NSE Jd Caiçara

## Escolas

- 
- Escola Estadual Oscar Pereira Machado
- 
- Escola Estadual Pastor Cícero de Lima
- 
- EMEF Prof. Clemente Pastore
- 
- futura EMEF Tiquira
- 
- CEU Guarapiranga
- 
- EMEI Municipal Astrogilda de Abreu Sevilha
- 
- CEI indireto Jardim Nakamura
- 
- CEMEI Tiquira
- 
- Encanto Juvenil Colégio

## Equipamentos

- 
- Hospital Municipal Dr. Moysés Deutsch
- 
- UBS Jardim Nakamura
- 
- UBS Jardim Caiçara
- 
- UBS Alto da Riviera
- 
- Base Polícia Militar 4ªCia 37 BPM/M
- 
- Base Comunitária de Segurança do Jardim Ângela
- 
- Pracinha pública
- 
- Pracinha
- 
- Praça do Professorado
- 
- Pracinha
- 
- Área verde r. Macari Grande
- 
- Quadra esporte Praça do Bambuzal
- 
- Quadra de Esporte
- 
- Quadra de futebol
- 
- 
- Campo do Ajax - Jardim Nakamura
- 
- Ponto de Leitura Praça do Bambuzal
- 
- BICQS: Biblioteca Comunitária Queremos Saber
- 
- Biblioteca Raineri
- 
- Cine Degrau

- 
- Telecentro Praça do Bambuzal
- 
- Telecentro Batuquedum
- 
- Mini-Telecentro (PM)
- 
- Área de Wifi Livre Pólo Cultural do Jardim Ângela

## Estabelecimentos privados

-  Sítio Bambuzal
-  Padaria Menininha

## Pontos de ônibus

## Outras atividades

- 
- XADREZ INFANTIL Escola Estadual Maria Peccioli Giannasi Profa
- 
- Escola de Boxe Jardim Ângela
- 
- Clube de futebol Ajax Jardim Nakamura

## Pontos de Referência

-  Frutas na pracinha

## 5. AVALIAÇÃO E RECOMENDAÇÕES

## **1. Localização**

- 1.1 Cartografia área de estudo e escolas
- 1.2 Primeiros estudos em campo
- 1.3 Case: Escola Estadual Oscar Pereira Machado

## **2. Metodologia**

- 2.1 Encontros com a equipe da Escola
- 2.2 Preparação da pesquisa
- 2.3 Universo de estudo
- 2.4 Aplicação da pesquisa

## **3. Resultados**

- 3.1 Resultados quantitativos e qualitativos
- 3.2 Relação centro – periferia (alunos 8ª série)
- 3.3 Avaliação geral

## **4. Cartografias**

- 4.1 Rotas de caminho escolar: introdução
- 4.2 Desenhos das crianças
- 4.3 Rotas de caminho escolar: mapas e imagens
- 4.4 Equipamentos na área de estudo

## **5. Avaliação e recomendações**

- 5.1 Pontos críticos.
- 5.2 Acidentes registrados
- 5.3 Diagnóstico M'Boi Mirim (alunos 8ª série)
- 5.4 Diretrizes

## 5.1 Pontos críticos

A fala das crianças sempre aponta objetivamente os problemas que existem na cidade, nos lugares onde elas moram. Ainda mais quando o reperto modal é tão alto na mobilidade a pé.

Quem caminha, conhece, se apropria e se reconhece.

Como vimos, a segurança viária é um grande ponto crítico na região e o medo as crianças existe.

Ao longo do trecho da Estrada M'Boi Mirim que o estudo Passagens Jardim Ângela foca, há vários pontos críticos com acidentes, atropelamentos e mortes.



## 5.2 Acidentes registrados 2013-2015

Em julho 2015 foi solicitado à CET o relatório de acidentes dos últimos dois anos, na Estrada M'Boi Mirim (altura 4.000 até 6.500) e outras ruas importantes da área de estudo.

Com os dados recebidos, os acidentes foram georreferenciados e analisados.

Data da solicitação: 12/06/2015

Prazo de atendimento: 02/07/2015

Órgão da solicitação: CET - Companhia de Engenharia de Tráfego

Descrição do pedido: Solicito informações sobre acidentes de trânsito acontecidos no entorno da Estrada M'boi Mirim nos último dois anos (junho 2013 até hoje). O trecho a estudar é: - Estrada M'Boi Mirim entre a altura dos números 4.000 e 6.500 - Ruas Agamenon Pereira da Silva e Miguel Dionisio del Valle (Jardim Nakamura no Jardim Ângela) em toda sua extensão - Rua Simão Caetano Nunes (Morro do Índio no Jardim Ângela) em toda sua extensão (até onde começa a rua Abílio César) - Ruas Cipotuba e Tijuapé (Morro do Índio no Jardim Ângela) em toda sua extensão. Quanta mais informação for disponibilizada será mais útil para nossa pesquisa: precisamos saber as coordenadas geográficas do lugar do acidente, se foi atropelamento ou vítima, os veículos envolvidos e os dados de sexo e idade da pessoa acidentada/morta. Desde já agradeço

[Voltar](#)

**Pesquisa de Acidentes de Trânsito**

Data Hora	Dia Sem.	Logradouro1	Logradouro2	Alt.Num./Referência	Tipo	Veículos						Vítimas	
						AU	MO	ON	CA	BI	SI	FERIDAS	MORTAS
09/06/2013 3:50	Domingo	ES MBOIMRIM		4308	Com Vítima			1	1				1
13/06/2013 13:10	Quinta-feira	ES MBOIMRIM		4700	Com Vítima	1	1					2	
20/06/2013 10:13	Quinta-feira	ES MBOIMRIM		6150	Com Vítima		1	1				1	
30/06/2013 13:15	Domingo	ES MBOIMRIM		4870	Atropelamento	1						1	
14/07/2013 2:20	Domingo	ES MBOIMRIM		4351	Com Vítima	1	1					1	
19/07/2013 16:50	Sexta-feira	ES MBOIMRIM		5200	Com Vítima		1	1					1
24/07/2013 6:30	Quarta-feira	ES MBOIMRIM		4801	Atropelamento		1						1
08/08/2013 15:05	Quinta-feira	ES MBOIMRIM		4100	Atropelamento		1					1	
15/08/2013 9:40	Quinta-feira	ES MBOIMRIM		5780	Atropelamento	1						1	
23/08/2013 8:09	Sexta-feira	ES MBOIMRIM		4100	Com Vítima		2					1	
28/08/2013 17:00	Quarta-feira	ES MBOIMRIM		6000	Com Vítima	1	1					1	
30/08/2013 8:40	Sexta-feira	ES MBOIMRIM		6374	Com Vítima	1	1					1	
31/08/2013 4:10	Sabado	ES MBOIMRIM		6024	Atropelamento		1					2	
05/09/2013 8:15	Quinta-feira	ES MBOIMRIM		6100	Com Vítima		1					1	
10/09/2013 11:45	Terça-feira	ES MBOIMRIM		6346	Com Vítima		1				1	1	
18/09/2013 21:56	Quarta-feira	ES MBOIMRIM		4881	Com Vítima	1	1					1	
25/09/2013 7:32	Quarta-feira	ES MBOIMRIM		6055	Com Vítima		1					1	
27/09/2013 9:10	Sexta-feira	ES MBOIMRIM		4705	Atropelamento		1					1	
14/10/2013 6:30	Segunda-feira	ES MBOIMRIM		5200	Com Vítima	2						1	
14/10/2013 19:44	Segunda-feira	ES MBOIMRIM		4657	Atropelamento	1						1	
24/10/2013 5:18	Quinta-feira	ES MBOIMRIM		5783	Atropelamento			1				1	
16/11/2013 4:30	Sabado	ES MBOIMRIM		5000	Com Vítima	1	1					3	
01/12/2013 12:00	Domingo	ES MBOIMRIM		5495	Com Vítima	1	1					1	
05/12/2013 13:20	Quinta-feira	ES MBOIMRIM		5814	Atropelamento		1					1	
12/12/2013 22:20	Quinta-feira	ES MBOIMRIM		5780	Com Vítima	1	1					1	
24/12/2013 15:52	Terça-feira	ES MBOIMRIM		4300	Atropelamento		1					1	
03/01/2014 20:30	Sexta-feira	ES MBOIMRIM		4700	Com Vítima	1	1					1	
06/01/2014 7:21	Segunda-feira	ES MBOIMRIM		6500	Com Vítima		2					3	
14/01/2014 13:50	Terça-feira	ES MBOIMRIM		5000	Com Vítima	1		1				1	
19/01/2014 4:00	Domingo	ES MBOIMRIM		5870	Com Vítima		1					2	
27/01/2014 11:05	Segunda-feira	ES MBOIMRIM		5200	Com Vítima	1	1					1	
31/01/2014 20:30	Sexta-feira	ES MBOIMRIM		4300	Com Vítima			1				1	
07/02/2014 11:40	Sexta-feira	ES MBOIMRIM		6000	Com Vítima		1					1	
15/02/2014 23:05	Sabado	ES MBOIMRIM		6500	Com Vítima	1	1					1	
24/02/2014 15:20	Segunda-feira	ES MBOIMRIM		5780	Com Vítima	1321	1					1	

28/02/2014 7:57	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		4284	Com Vítima		2					2	
02/03/2014 11:50	Domingo	ES M'BOI MIRIM		4542	Atropelamento	1						1	
07/03/2014 16:35	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		5777	Com Vítima	1	1					1	
26/03/2014 17:46	Quarta- feira	ES M'BOI MIRIM		4300	Com Vítima		1	1				1	
07/04/2014 6:26	Segunda- feira	ES M'BOI MIRIM		5777	Atropelamento	1						1	
15/04/2014 18:40	Terca- feira	ES M'BOI MIRIM		5578	Atropelamento		1					1	
25/04/2014 4:30	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		5090	Atropelamento			1				1	
05/05/2014 10:43	Segunda- feira	ES M'BOI MIRIM		6000	Com Vítima		1					1	
06/05/2014 15:32	Terca- feira	ES M'BOI MIRIM		6359	Com Vítima		1	1				1	
06/05/2014 17:30	Terca- feira	ES M'BOI MIRIM		6000	Com Vítima		1					1	
01/06/2014 9:33	Domingo	ES M'BOI MIRIM		6117	Atropelamento					1		1	
11/06/2014 17:40	Quarta- feira	ES M'BOI MIRIM		5500	Com Vítima			1				1	
20/06/2014 1:30	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		5737	Com Vítima	2						1	
24/06/2014 23:47	Terca- feira	ES M'BOI MIRIM		5815	Atropelamento		1					1	
30/06/2014 8:24	Segunda- feira	ES M'BOI MIRIM		4039	Com Vítima		2	1				1	1
11/07/2014 15:55	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		6000	Atropelamento	1						1	
16/07/2014 9:00	Quarta- feira	ES M'BOI MIRIM		4300	Atropelamento		1					1	
20/07/2014 14:00	Domingo	ES M'BOI MIRIM		5600	Com Vítima		1					1	
27/07/2014 7:00	Domingo	ES M'BOI MIRIM		4300	Com Vítima	1						4	
01/08/2014 7:00	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		6000	Com Vítima		2					3	
11/08/2014 23:20	Segunda- feira	ES M'BOI MIRIM		5000	Atropelamento			1				1	
24/08/2014 21:20	Domingo	ES M'BOI MIRIM		5203	Com Vítima	1				1			1
29/08/2014 21:00	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		5253	Com Vítima		1					1	
04/09/2014 10:42	Quinta- feira	ES M'BOI MIRIM		4300	Atropelamento			1				1	
08/09/2014 7:10	Segunda- feira	ES M'BOI MIRIM		5777	Com Vítima	1	1					1	
09/09/2014 19:00	Terca- feira	ES M'BOI MIRIM		6446	Com Vítima					1		1	
12/09/2014 9:26	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		4709	Atropelamento			1				1	
15/09/2014 7:00	Segunda- feira	ES M'BOI MIRIM		6000	Atropelamento		1					1	
25/09/2014 9:37	Quinta- feira	ES M'BOI MIRIM		4408	Com Vítima		1	1		1		1	
26/09/2014 1:50	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		5400	Com Vítima		1					1	
01/10/2014 20:45	Quarta- feira	ES M'BOI MIRIM		6192	Com Vítima	1	1					1	
04/10/2014 6:00	Sabado	ES M'BOI MIRIM		6000	Atropelamento			1				1	
17/10/2014 22:05	Sexta- feira	ES M'BOI MIRIM		5458	Com Vítima	1	1					1	
21/10/2014 10:50	Terca- feira	ES M'BOI MIRIM		5450	Com Vítima			1				4	
26/11/2014 16:25	Quarta- feira	ES M'BOI MIRIM		4500	Atropelamento			1				1	
29/11/2014 0:40	Sabado	ES M'BOI MIRIM		5000	Com Vítima	2						1	
10/12/2014 23:49	Quarta- feira	ES M'BOI MIRIM		4703	Atropelamento		1					1	1
24/08/2014 1:00	Domingo	RUA JOSE BARROS MAGALDI	RUA TEODOSIO DE MATOS		Com Vítima	133	1					1	
14/12/2014 0:07	Domingo	ES M'BOI MIRIM	RUA JOAO DE LIMA BONFANTE		Com Vítima	1	1					1	

20/12/2014 15:40	Sabado	ES M'BOI MIRIM	SELMI-DEI		Com Vítima	1	1					1	
10/06/2014 21:17	Terça-feira	ES M'BOI MIRIM	AL CARLOS MARCHAIS		Com Vítima		1	1					1
01/12/2013 1:40	Domingo	ES M'BOI MIRIM	RUA JOAO DE LIMA BONFANTE		Com Vítima	1	1					2	
06/12/2013 6:45	Sexta-feira	ES M'BOI MIRIM	RUA ANHANDUI MIRIM		Com Vítima	4		1				4	
07/08/2013 23:50	Quarta-feira	ES M'BOI MIRIM	AL CARLOS MARCHAIS		Com Vítima	1	1	1					1
24/08/2013 14:05	Sabado	ES M'BOI MIRIM	RUA DR JOAO CESAR DE CASTRO		Com Vítima	1	1					2	
09/07/2013 8:50	Terça-feira	ES M'BOI MIRIM	AV COMEN SANT'ANNA		Com Vítima	1	1					1	
09/06/2013 23:35	Domingo	ES M'BOI MIRIM	AV COMEN SANT'ANNA		Atropelamento	1						1	
23/07/2014 1:00	Quarta-feira	ES M'BOI MIRIM	RUA DOMINGOS AFONSO SERTAO		Atropelamento	1						1	
29/11/2014 6:20	Sabado	ES M'BOI MIRIM	RUA ROBERTO SELMI-DEI		Com Vítima	2						5	
25/12/2014 3:22	Quinta-feira	ES M'BOI MIRIM	AV GUARAPIRANGA		Com Vítima	1	1					1	
05/10/2014 13:00	Domingo	ES M'BOI MIRIM	ES GUAVIRUTUBA		Atropelamento			1				1	
12/04/2014 5:10	Sabado	ES M'BOI MIRIM	AV GUARAPIRANGA		Com Vítima	1		1				1	
28/06/2014 5:50	Sabado	ES M'BOI MIRIM	RUA VICENZO CATENA		Com Vítima		1	1				1	
11/10/2014 21:40	Sabado	ES M'BOI MIRIM	RUA DANIEL KLEIN		Com Vítima	1	1					1	
01/06/2014 4:39	Domingo	AV SIMAO CAETANO NUNES	ES M'BOI MIRIM		Com Vítima		1						1
03/06/2014 21:31	Terça-feira	RUA PIERRE LEGROS	ES M'BOI MIRIM		Com Vítima	1	1					2	
24/07/2014 6:00	Quinta-feira	AV GUARAPIRANGA	ES M'BOI MIRIM		Com Vítima	1	1					2	
25/05/2014 3:41	Domingo	RUA JOSE BARROS MAGALDI	ES M'BOI MIRIM		Atropelamento	2						2	
14/04/2014 17:05	Segunda-feira	AV GUARAPIRANGA	ES M'BOI MIRIM		Com Vítima	1	1					1	

Total Acidentes (94)			Total Veículos (151)						Total Vítimas (124)	
Com Vítima	Sem Vítima	Atropelamento	AU	MO	ON	CA	BI	SI	FERIDAS	MORTAS
65		29	54	67	24	1	1	4	115	9

**LEGENDA:**

**AU** Automóveis

**MO** Motocicletas

**ON** Ônibus

**CA** Caminhões

**BI** Bicicletas

**SI** Sem Informação

**FERIDAS** Vítimas Feridas

**MORTAS** Vítimas Mortas

# Acidentes georreferenciados

- Atropelamento
- ★ Morte por atropelamento
- ✚ Morte por acidente entre dois veículos



# Acidentes georreferenciados – PONTOS CRÍTICOS

- Atropelamento
- ★ Morte por atropelamento
- ✚ Morte por acidente entre dois veículos

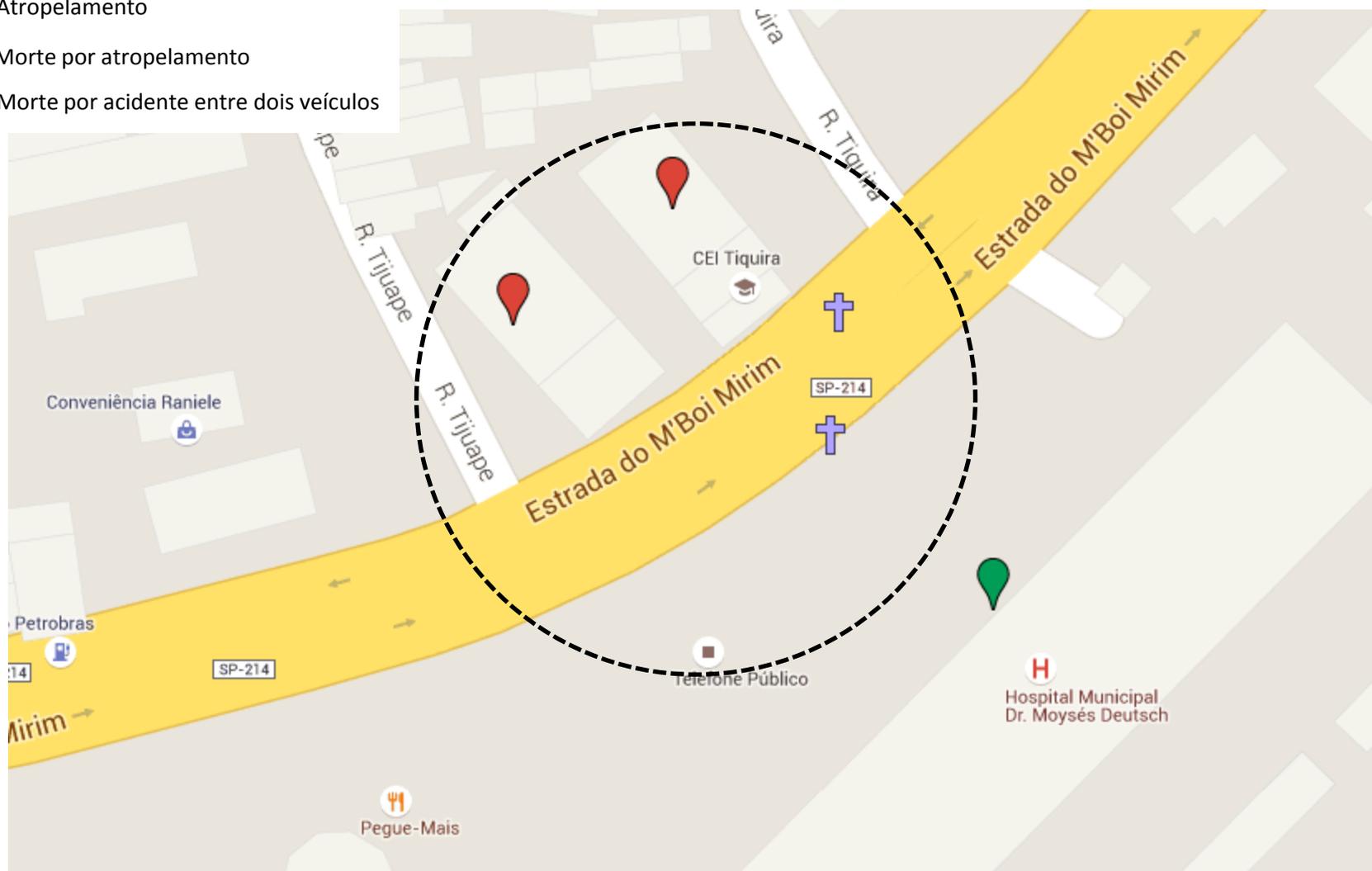




# ESCOLAS EMEF e CEMEI TIQUIRA

## Acidentes e localização equipamentos

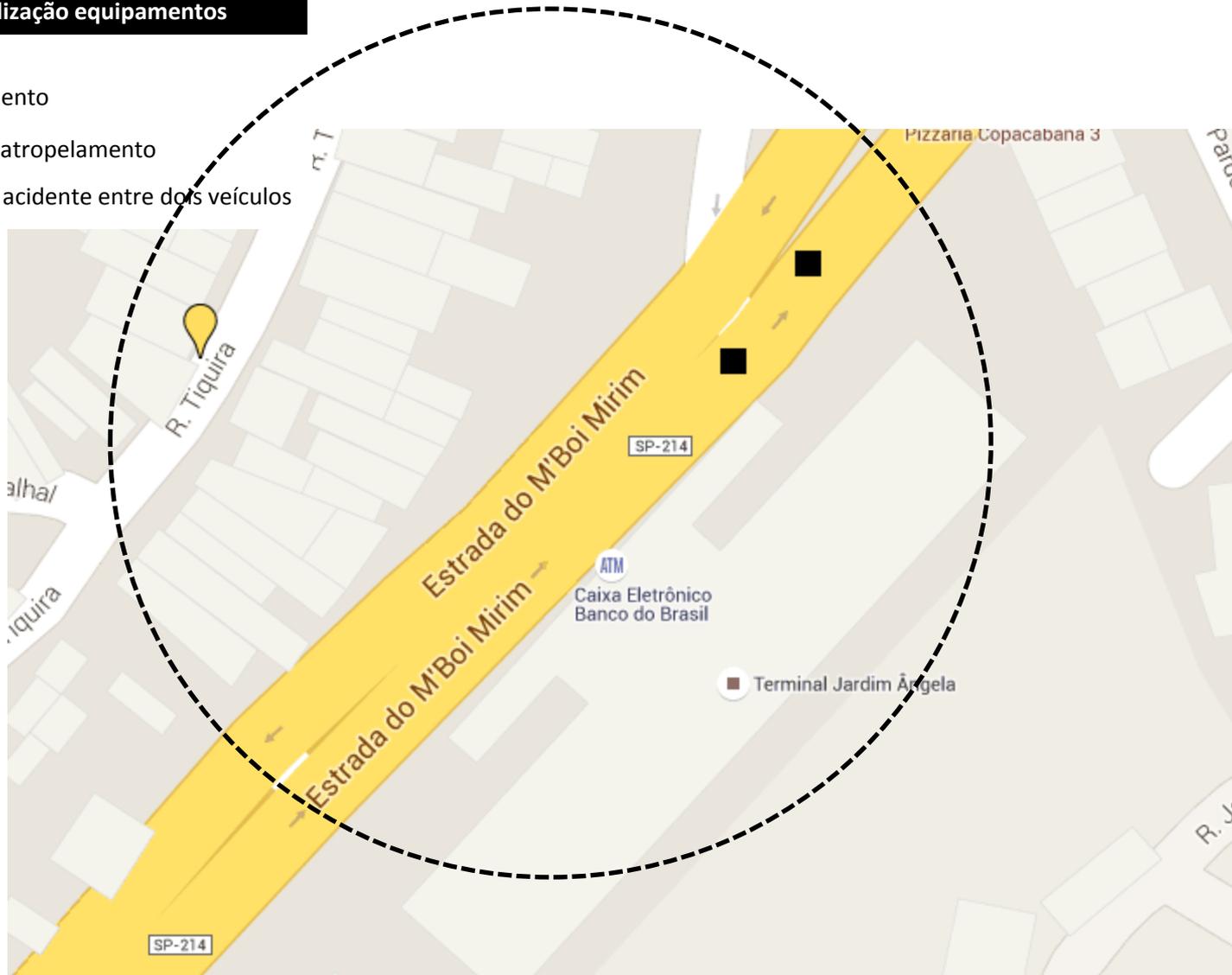
- Atropelamento
- ★ Morte por atropelamento
- ✚ Morte por acidente entre dois veículos



# TERMINAL JARDIM ÂNGELA

## Acidentes e localização equipamentos

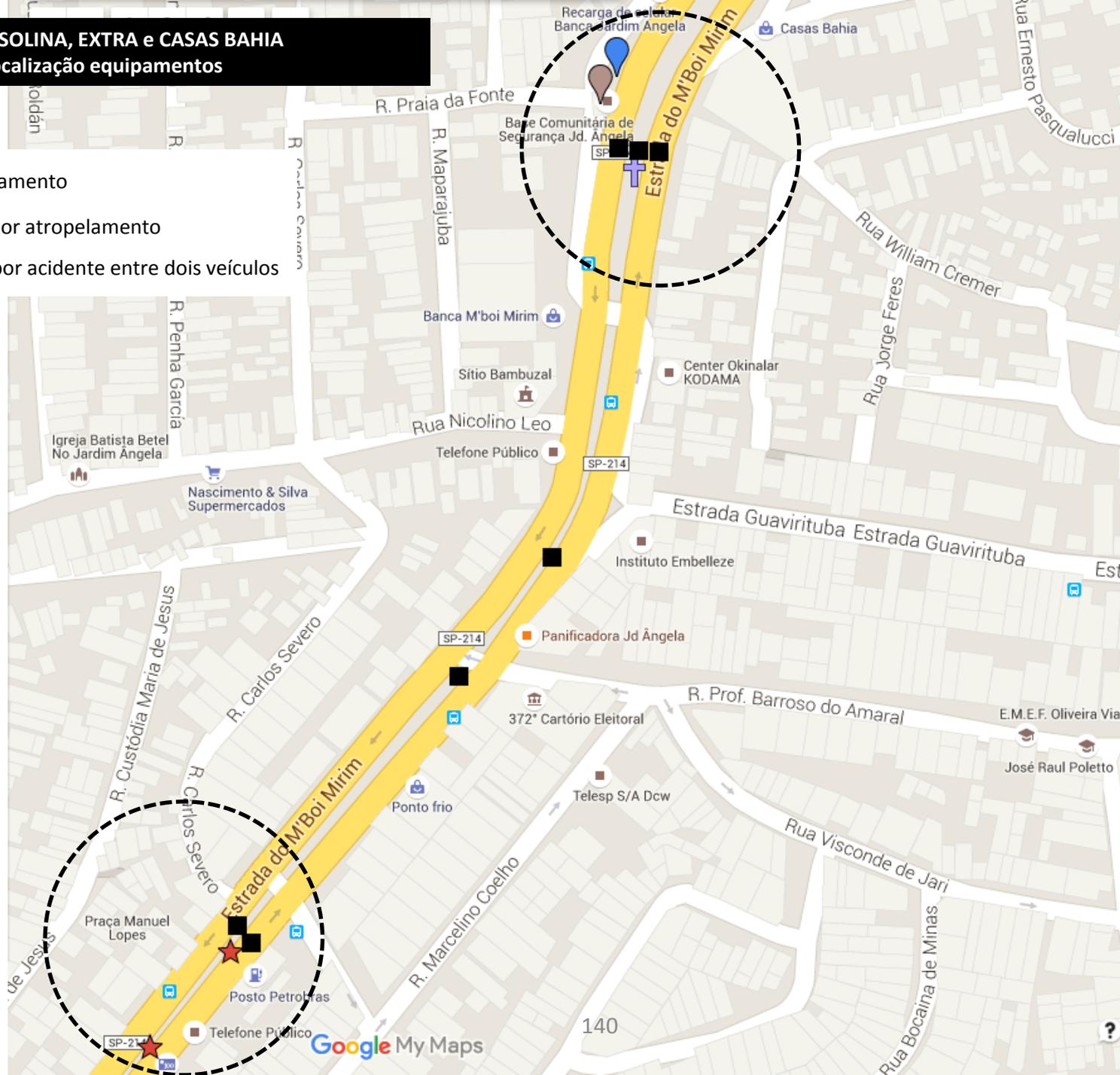
- Atropelamento
- ★ Morte por atropelamento
- ✚ Morte por acidente entre dois veículos



# POSTO DE GASOLINA, EXTRA e CASAS BAHIA

## Acidentes e localização equipamentos

- Atropelamento
- ★ Morte por atropelamento
- ✚ Morte por acidente entre dois veículos



## 5.3 Diagnóstico da Estrada M'Boi Mirim pelos alunos de 8ª série

Os veículos que mais atrapalham a circulação são os ônibus e o tempo que eles ficam no verde deveria diminuir para os pedestres pedirem atravessar com precisão esperar muito. As faixas deveriam ser de outra cor para ficar mais bonito e visual. As ruas poderiam ser mais



“Dos curativos que nós colocamos ainda foram poucos, pois **há muito a ser melhorado e eu acho que não deveríamos nos conformar com o que está acontecendo pois somos cidadãos e merecemos melhorias.**

Entre as reformas que devem ser feitas estão:

- Tirar os lixos das ruas e colocar lixeiras ecológicas
- arrumar a faixa de pedestres e os sinais de trânsito
- ter mais sinalizações nas ruas
- algumas obras que “eles” fizeram estão muito mal feitas, acho que deveriam arruma-las”

(Kethlyn Alessandra, 8ª série)

“Tem que ter mais tempo no farol vermelho de pedestres, reduzir a velocidade, **policiais atentos e assim se reduziria o número de atropelamentos”**

(Ana Carolina, 8ª série)

“Precisa de mais sinalização, faixas de pedestres mais visíveis, caçambas para entulhos, lixeiras e **guardas de trânsito.**”

(Graziela, 8ª série)

“**Eu gostaria que policiais prestassem mais atenção em nós, para que possamos reduzir o número de acidentes no trânsito,** também gostaria que a duração do sinal vermelho para pedestres fosse maior!”

(Jenyffer, 8ª série)

“**Eu acho que temos que cuidar ainda mais da nossa cidade”**

(Kirah, 8ª série)



“Na minha opinião dever-se-ia ter mais respeito com os pedestres, colocar mais faixas de pedestres e diminuir o tempo dos semáforos, pois demoramos muito esperando o farol dos carros fechar. Isso quer dizer que estão dando mais atenção aos carros que às próprias pessoas.

Façam as limpezas nas ruas, pois as mesmas se encontram totalmente sujas, limpar os lixões que estão por todo lado. Arrumar os buracos encontrados nas ruas, pois estes poderão causar acidentes.

Fazer a utilização da água da mina que encontramos sendo desperdiçada. Implantar mais áreas verdes por fim arrumar a quadra da escola que os alunos precisam muito e com urgência.

**No igual devemos cuidar e respeitar o espaço em que estamos vivendo.”**

Vanessa, aluna 8ª série

“Mais sinais, faixas de pedestre renovada, mais tempo para atravessar, mais flores, muito mais respeito com os pedestres deveria ter mais segurança tanto quanto para as pessoas como com os animais. Menos lixo nas ruas, as calçadas limpas sem buracos.

**Uma faixa só para ônibus, uma para os carros e motos e uma ciclovia para as bicicletas; e deveria ter menos poluição.**

Vamos cuidar da nossa cidade do jeito que ela merece, vamos renovar nosso lar onde nos convivemos todos os dias, também renovação do posto policial!”

Vanessa, aluna 8ª série



## 5.4 Diretrizes

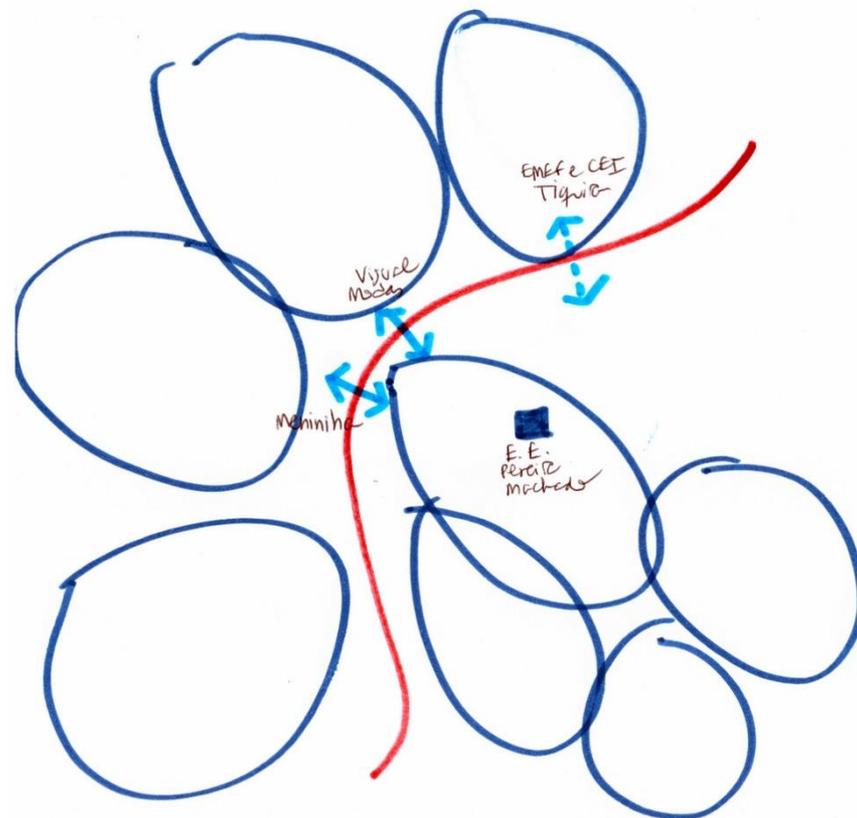
Algumas sugestões:

- **Localizar os pontos críticos de cruzamento** e fazer uma avaliação pormenorizada dos tempos semafóricos, ângulos de visão para carros, ônibus e pedestre, IMDs de intensidade de fluxo, velocidades regulamentadas e reais
- **Aumentar a permeabilidade nestes cruzamentos chave:** nas grandes áreas comerciais (Menininha) e grandes equipamentos (escolas, Hospital, Terminal)
- **Pacificar o entorno direto das áreas escolares**, com medidas de *traffic calming* e tempos semafóricos adaptado ao fluxo de pessoas nesses lugares: idosos, doentes, crianças.
- Nos percursos lineares (calçadas, escadões) melhorar a **manutenção da infraestrutura de pedestre**. Buracos e lixo degradam o lugar, conseqüentemente passa a ser marginalizado e ocupado por usuários de drogas.

A estrada M'Boi Mirim é o eixo-fronteira. Ela separa, divide, é um elemento agressivo e nos mapas mentais dos moradores representa o "aqui e lá".

**O maior desafio é fazer dela um elemento que possa permear com segurança todos os bairros que existem na sua volta.**

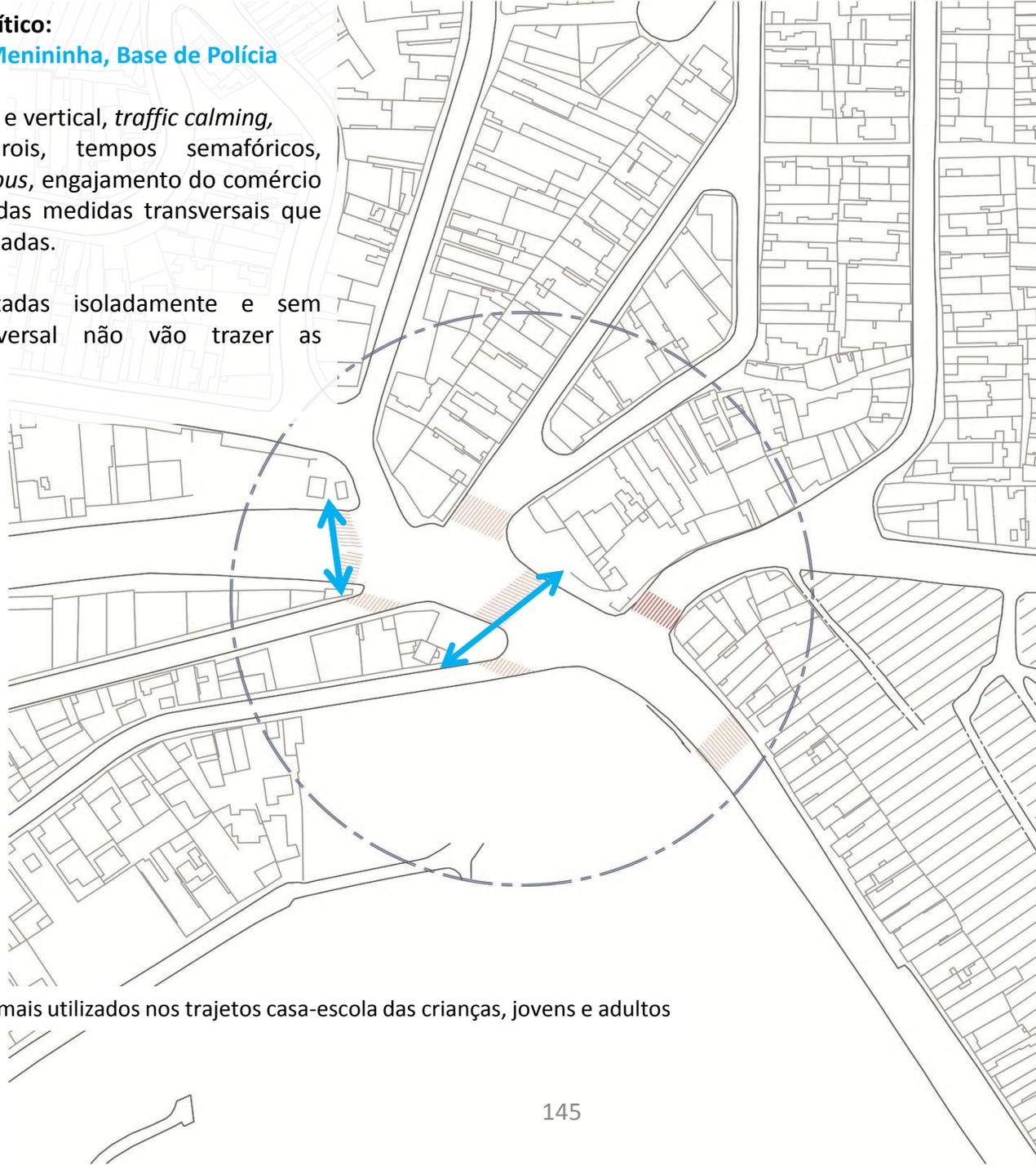
É inadmissível que em um bairro, Jardim Ângela, considerado o mais perigoso do mundo pela ONU -1996-, o maior medo das crianças seja morrer atropeladas. Não há maior violência do que isso e a solução é, em parte, técnica e de engenharia de trânsito.



**Proposta de ponto crítico:**  
**entorno da padaria Menininha, Base de Polícia**

Sinalização horizontal e vertical, *traffic calming*, localização dos faróis, tempos semafóricos, iluminação, *Walking bus*, engajamento do comércio local... são algumas das medidas transversais que teriam que ser executadas.

As medidas executadas isoladamente e sem planejamento transversal não vão trazer as melhorias desejadas.



Os dois cruzamentos mais utilizados nos trajetos casa-escola das crianças, jovens e adultos





- Logomarca do Caminho Escolar é autoria e propriedade de Irene Quintáns
- Todas as imagens , salvo especificado, são autoria de Irene Quintáns.

Qualquer reprodução sem os devidos créditos é proibida por lei.

147- Qualquer reprodução para uso público de rostos de crianças menores de idade, sem autorização dos adultos responsáveis, é proibida por lei.

